

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Детский сад №93 общеразвивающего вида с татарским языком
воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г. Казани**

Принято
на заседании педагогического
совета МАДОУ №93
Протокол № 1 от 10.11.2021 г



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ № 93
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ТАТАРСКИМ ЯЗЫКОМ
ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ»
НОВО-САВИНОВСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ**

Казань 2021

№	Содержание	страницы
	Введение	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1	Пояснительная записка	6
1.1.1	Цели и задачи Программы	6
1.1.2	Принципы к формированию Программы	9
1.2	Характеристики особенностей развития воспитанников дошкольного возраста	11
1.3	Планируемые результаты	12
	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	12
	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	12
1.4	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	14
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Общие положения	17
2.1.1	Описание ведущих видов деятельности	17
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	19
2.2.1	Социально-коммуникативное развитие	19
2.2.2	Познавательное развитие	20
2.2.3	Речевое развитие	22
2.2.4	Художественно-эстетическое развитие	23
2.2.5	Физическое развитие	24
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	25
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	32
2.5.	Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	34
2.6	Коррекционная и развивающая работа	39
2.7	Преимущества МАДОУ и школы	41
2.8	Модель организации образовательного процесса	43
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	51
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	54
3.3	Кадровые условия реализации программы	60
3.4	Материально-техническое обеспечение программы	61
3.5	Финансовые условия реализации программы	64
3.6	Планирование образовательной деятельности	67
3.7	Режим дня и распорядок	67
3.8	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	69
3.9	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	71
3.10	Перечень нормативных и нормативно – методических документов	72
3.11	Перечень литературных источников	73
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
4.1	Краткая презентация программы	76
V. Приложения		
		82

ВВЕДЕНИЕ

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93 общеразвивающего вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г. Казани (далее Программа) это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно - воспитательного процесса в МАДОУ.

ООП МАДОУ «Детский сад № 93» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

1. Федеральный закон ФЗ-273 «Об образовании в РФ» (01 сентября 2013 года)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ "Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 года №26 г.Москва.
4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. 08. 2013 г. № 1014
5. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
7. Закон РТ № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ».
8. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан №463 от 29.06.2001 « О мерах по улучшению изучению родного, татарского, русского языков в ДОУ»
9. Методическими рекомендациями по организации обучения детей татарскому (русскому языку в дошкольных образовательных организациях от 08.11.2013г. № 15588/13
10. ООП, одобрена решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию(протокол от 02 09 2015 г. № 2/15)

Программа имеет рамочный характер и раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается программа

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности. Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной детской среде.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда. Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный и дополнительный раздел.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, а также требования по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации Программы. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах детской деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел программы включает формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. В нем представлены:

- особенности взаимодействия взрослых и детей;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;
- особенности образовательной деятельности с детьми с учетом этнокультурной ситуации развития.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по коррекции речи, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с речевыми нарушениями.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенностей образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий;
- особенностей развивающей предметно-пространственной среды;
- особенностей распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей;
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- описание перспектив по совершенствованию и развитию содержания Программы.

Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей).

Программа состоит из обязательной части, которая составляет 60% от ее общего объема и части, формируемой участниками образовательного процесса, и составляет 40 %. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть программы, в соответствии с которой осуществляется образовательный процесс в ДОУ, выстроен в соответствии с ФГОС ДО.

Средствами достижения предназначения программы служат:

1. Освоение детьми стандарта дошкольного образования, которым в настоящее время являются федеральные государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее- ФГОС ДО).

2. Использование в образовательной практике общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015год – с.336).

3. Обновление методов воспитания, создание развивающей среды, которая соответствует реализуемой общеобразовательной программе дошкольного образования.

4. Использование и реализация в образовательной практике этнокультурного регионального составляющего:

- Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сеенеч-Радость познания» Шаеховой Р. К.. –КАЗАНЬ «МАГАРИФ-ВАКЫТ», 2016. - 191 с.

- учебно-методические комплекты по обучению дошкольников двум государственным языкам РТ: «Туган телдә сөйләшәбез» (Говорим на родном языке), авторы Хазратова Ф.З., З.М.Зарипова; «Говорим по- татарски» З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева, Л.А. Шарипова, Р.С. Исаева

- учебно-методический комплект по обучению дошкольников родному (татарскому) языку: «Уйныйк эле, балалар», «Табигатьне саклыйк, балалар», «Әдәпле булыйк, балалар», автор Кашапова М.Ф.– Казан: Школа, 2017 – 160 с.

- «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» Р.Б. Стеркина

- «Юный эколог» Программа экологического воспитания в детском саду С.Н.Николаева

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика» автор А.И. Буренина

Общие сведения о МАДОУ Полное наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 93 общеразвивающего вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г. Казани Сокращенное наименование: МАДОУ«Детский сад № 93» Фактический адрес: г. Казань, ул. Голубятникова, дом 23а. Почтовый адрес: 420094 Республика Татарстан, г. Казань, ул. Голубятникова, дом 23а.

Приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования является:

- познавательно-речевое развитие детей.

МАДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устава учреждения в новой редакции (утвержден приказом Комитета земельных и имущественных отношений ИКМО г. Казани от 23.04.2019г. № 696/кзио-пк);
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности №9971 от 27.04.2018 г.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка

Программа основана на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребенка в дошкольном возрасте, ведущей роли игровой деятельности и общения со взрослым.

Программа построена на гуманистических принципах личностно-ориентированной педагогики, предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала.

Программа охватывает все образовательные области, представленные в ФГОСДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

Программа адресована воспитателям и специалистам-педагогам, работающим с детьми дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1.Цели и задачи Программы

Цель: Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- 1.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- 2.Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- 3.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- 4.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- 5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- 6.Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. 9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Ведущие цели Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Парциальные программы: по физическому развитию программы физической направленности Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду», по музыкальному развитию Л.И. Буренина "Ритмическая мозаика"

- Программа социально-личностного развития "Основы безопасности детей дошкольного возраста" Р.Б. Стеркиной.

Задачи парциальных программ

<p>«Юный эколог» С.Н. Николаева</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве - ориентирование на выполнение основных правил безопасного поведения в природе; - принятие и понимание правила здорового образа жизни; - развитие материально этического сознания; - развитие познавательного интереса; - развитие способности оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению; - формирование у детей чувства ответственности за жизнь окружающих животных и растений; - формирование понятия необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой.
<p>"Основы безопасности детей дошкольного возраста" Р.Б. Стеркиной.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основ обеспечения безопасности жизнедеятельности через различные формы воспитательной деятельности - совершенствование форм и методов пропаганды правил безопасности жизнедеятельности; Обучение дошкольников и выработка практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях. - формирование у дошкольников устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения.
<p>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ритмическая</p>	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей слушать музыку, определять высокое и низкое звучание разных музыкальных инструментов - Приучать ребенка к сольному исполнению произведения.

мозаика» автор А.И. Буренина	- Учить различать и называть шумовые инструменты Развивающие: - Развивать способность воспринимать и воспроизводить движения по показу взрослого. - Учить слышать музыку, менять движения и воспроизводить ритм. Воспитательные: - Воспитывать интерес к музыке, эмоциональный отклик, уметь слышать взрослого, воспитывать выдержку.
------------------------------	--

Цели и задачи в вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Задачи вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Обучить русскоязычных и детей других национальностей двум государственным языкам;
2. Приобщать к истокам национальной культуры народов, населяющих Республики Татарстан, Поволжья.
3. Предоставить каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формировать у детей основы нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традиций и обычаях народов, проживающих на территории Республики Татарстан.

Программа основана на практике образования, учитывающего развитие каждого ребенка, что позволяет большинству детей развивать и учиться, полностью используя свой потенциал.

Основная цель УМК «Тугантелдэ сөйлэшэбез»¹- формирование правильной устной родной речи детей дошкольного возраста. Задачи: Развитие речевых способностей и умений, культуры речевого общения, разработка способов овладения дошкольниками навыками практического общения в различных жизненных ситуациях, формирование предпосылок чтения и письма. Словарная работа: в первую очередь, за счёт обще употребляемой лексики (название предметов, их действия, свойства и др.) обогащается словарь. Конкретизация словаря. Показать пример, многократно повторять слов. Активизация словаря. Формирование фонетического, лексического, грамматического строя речи: правильная и грамотная речь воспитателя, взрослых, использование

¹Обучение детей татарской национальности родному языку - УМК для детей 2-7 лет "Тугантелдэсөйлэшэбез" (Говорим на родном языке)/Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.-Казань,2012 упражнений по словообразованию. Звуковая культура речи: речевое дыхание, развитие артикуляционного аппарата, слуховое восприятие и другие компоненты.

Основная цель УМК «Татарча сөйлэшэбез»²- формирование правильной устной татарской речи русскоязычных детей дошкольного возраста. Задачи: формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме; формировать мотивацию учения ребенка, активизировать в речи слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие; способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка.

Комплект состоит из трёх частей:

- «Минемөем» (для средней группы),
- «Уйный-уйныйүсәбез» (для старшей группы),
- «Мәктәпкәйлтәюллар» (для подготовительной к школе группы). В ООП ДОУ отражено содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательного процесса с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельные подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования (в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство в семье;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствие условий, требований, методам возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития ребенка;
- обеспечение дошкольного общего и начального общего образования.

Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 93» разработана в соответствии с основными принципами и ценностями личностно-ориентированного образования.

• принцип развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребенку с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, склонностей и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, т.е. реализации как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

² Балаларбакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү, З.М.Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева–Казан, 2013

• принцип позитивной социализации ребенка предполагает освоение ребенком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми; Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и все то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развития образного и логического мышления ребенка.

• **принцип возрастной адекватности образования** предполагает подбор педагогом содержание и методов дошкольного образования на основе законов возраста. Важно использовать все специфические детские деятельности, опираясь на особенности возраста и психологический анализ задач развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. При этом необходимо следовать психологическим законам развития ребенка, учитывая его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

• **принцип личностно-ориентированного взаимодействия с детьми** находится в центре образования детей дошкольного возраста. Способ межличностного взаимодействия является чрезвычайно важным компонентом образовательной среды и определяется, прежде всего, тем, как строятся взаимоотношения между педагогами и детьми. Обычно воспитатели, анализирующие свое общение с детьми, акцентируют внимание на его содержании, то есть на том, о чем они говорят с детьми, и упускают из виду форму общения, - как они это делают. Однако форма взаимодействия педагога с детьми не в меньшей степени, чем содержание, определяет личностно-ориентированный характер этого взаимодействия. В Программе заложено отношение к ребенку как качественно отличному от взрослого, по равноценному партнерству: ребенок как личность равноценен взрослому, хотя и обладает специфическими возрастными и индивидуальными особенностями. В соответствии с этим воспитатели предоставляют детям право выбора и учитывают их интересы и потребности. Рассматривая детей, как равноценных партнеров, воспитатель уважает в каждом из них право на индивидуальную точку зрения, на самостоятельный выбор. Поэтому, общаясь с детьми, он предоставляет им не универсальный образец для подражания, а определенное поле выбора, то есть диапазон одинаково принятых в культуре форм поведения, и каждый ребенок находит свой собственный, адекватный его индивидуальным особенностям стиль поведения. Тем самым, усвоение культурных норм не противоречит развитию у детей творческой и активной индивидуальности. Активность ребенка далеко за пределами усвоения взрослого опыта и рассматривается как накопление личного опыта в процессе самостоятельного исследования и преобразования окружающего мира;

• **принцип индивидуализации образования в дошкольном возрасте** предполагает - постоянное наблюдение, сбор данных о ребенке, анализ его деятельности; - помощь и поддержку ребенка в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

Направление педагогической деятельности

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграций в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Принципы УМК «Тугантелдэсөйлэшэбез», Татарча сөйлэшэбез»³³.

- Коммуникативный принцип готовит детей использовать татарский язык, как средство общения. Обучать язык не как наука, а как средство общения.
- Принцип осуществления задач в тесной связи друг с другом воспитания и развития ребенка.
- Принцип преемственности предусматривает последовательность детского сада и начальной школы.

- Принцип мотивации образовательной деятельности - ребенок принимает материал, когда он интересный и соответствует своим интересам. В процессе по обучению языку просмотр сказочных сюжетов, встреча с знакомыми интересными героями, использование игровых элементов обеспечивает мотивацию обучения языкового материала. Обучение языка в общении, связывая в игровые ситуации, дети чувствуют практическое значение обучения языку, рождается эмоциональный подъем, и они с желанием изучают языковой материал.

- Принцип индивидуализации предусматривает развитие социально-личностные качества в обучении языку. Рассчитывается возрастные особенности детей.

- Принцип наглядности, обучение языку, образует разнообразную деятельность в повседневной жизни. Игра, как основное средство в познании детей.

- Принцип интеграции – учитывает особенности разных видов речи, слушание речи воспитателя, при помощи технических средств (аудио, - видео, особенности языка дать в разных упражнениях, развивать диалогическую речь детей.

1.2. Характеристики особенностей развития воспитанников дошкольного возраста

В учреждении функционирует 10 групп для детей дошкольного возраста.

1. Группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста
Осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования. 2 – 7 лет

2. Татарские группы общеразвивающей направленности (комплектование проводится по желанию родителей) Осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования на родном - татарском языке. 2-7 лет

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Возрастная характеристика контингента детей раннего и дошкольного возраста в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» представлена на страницах 245-254.

³Обучение детей татарской национальности родному языку - УМК для детей 2-7 лет "Тугантелдәсөйләшәбез" (Говорим на родном языке)/Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.-Казань,2012;Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү, З.М.Зарипова ,Р.С.Исаева,Р.Г.Кидрячева –Казан, 2013

1.3.Планируемые результаты усвоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры части формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог» изложены в конце каждой темы в Содержательном разделе программы (стр. 9 – 32) Целевые ориентиры парциальной программы:

- ориентирован на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принимает и понимает правила здорового образа жизни;
- развито материально этическое сознание;
- развит познавательный интерес;
- способен оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
- у детей сформировано чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений;
- понимает необходимость охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой.

Планируемые результаты освоения УМК

Лексический минимум по учебно – методическому пособию для русскоязычных детей по татарскому языку. Всего-167 слов

- ребенок умеет общаться на двух государственных языках;
- проявляет интерес к национальной культуре народов, населяющих Республику Татарстан.
- ребёнок проявляет уважение к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- ребёнок понимает речь на татарском языке, в пределах, изученных тем, задаёт вопросы на татарском языке;
- у ребёнка формируется мотивация к дальнейшему обучению татарского языка на этапе школьного обучения.

В возрасте 4 – 5 лет объём словарного запаса: 62 слова татарского языка. В возрасте 5 – 6 лет объём словарного запаса: 107 слов татарского языка.

В возрасте 6 – 7 лет объём словарного запаса: 167 слов татарского языка.

Планируемые результаты освоения региональной образовательной программы дошкольного образования «Сенеч-Радость познания» Р.К.Шаеховой представлены на страницах 12-23.

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников. Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по музыкальному развитию детей (программа «От рождения до школы»):

- сформирована эмоциональная отзывчивость на музыку;
- сформировано умение передавать выразительные музыкальные образы;
- ребенок восприимчив на передачу в пении, движении основных средств выразительности музыкальных произведений;

- сформированы двигательные навыки и качества (координация, ловкость и точность движений, пластичность);
- ребенок умеет передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации;
- проявляет активность, самостоятельность, творчество в разных видах музыкальной деятельности.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. При реализации Программы педагогическими работниками проводится *оценка индивидуального развития детей* в рамках педагогической диагностики.

Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Технология педагогической диагностики индивидуального развития детей в части освоения обязательной части Программы полностью соответствует рекомендациям ООП ДО «От рождения до школы».

Парциальные программы:

- программа «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле ейрэту. Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» авт. Зарипова З.М.,
- «Топ, хлоп, малыши», авторы Т. Сауко, А. Буренина - программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2 – 3 лет». СПб, 2001.
- «Ритмическая мозаика», автор А.И.Буренина- программа, основанная на движениях под музыку, предусматривает развитие двигательных способностей, музыкального слуха, а также психическое раскрепощение ребенка в целом.
- Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах», автор Н.Г. Кононова, «Просвещение», М., 1990.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Оценка индивидуального развития проводится педагогами на основе наблюдений за детьми, один раз в год (в апреле месяце) на основании приказа руководителя. В начале учебного года (октябрь месяц) в рабочем порядке проводится промежуточная диагностика для составления индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка группы.

Параметры определены в соответствии с возрастной группой	Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений (интегративные качества)
	Диагностика освоения содержания Программы воспитанниками за учебный год образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
	Диагностика освоения содержания Программы воспитанниками за

	учебный год образовательных области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
	Диагностика освоения содержания Программы воспитанниками за учебный год образовательных области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
	Диагностика освоения содержания Программы воспитанниками за учебный год образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
	Диагностика освоения содержания Программы воспитанниками за учебный год образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
	Мониторинг уровня освоения дошкольниками материала по региональной образовательной программ и УМК “Тугантелдэсэйләшэбез”, “Татарчасэйләшэбез-Говорим по-татарски”
	Изучение стартового уровня будущих первоклассников (только для подготовительной группы)

Данные о результатах обследования заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

ООП не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в ООП:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога

-Шаехова Р. К. Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч- радость познания». – КАЗАНЬ «МАГАРИФ-ВАКЫТ», 2016,стр. 23-71

-Обучение детей татарской национальности родному языку - УМК для детей 2-7 лет "Тугантелдэсэйләшэбез" (Говорим на родном языке)/Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.-Казань,2012; Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү, З.М.Зарипова ,Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева –Казан, 2013 с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП;

- внутренняя оценка, самооценка МАДОУ;
- внешняя оценка МАДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации ООП решает **задачи:**

- повышения качества реализации программы дошкольного образования; □□реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой МАДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Портфолио

Идея использования портфолио ребенка в последнее время имеет широкое распространение. Различные авторы характеризуют портфолио как:

- коллекцию работ ребенка, всесторонне демонстрирующую не только результаты его деятельности, но и усилия, приложенные к их достижению, а также очевидный прогресс в компетентностях по сравнению с его предыдущими результатами;
- выставку достижений ребенка за тот или иной период (полугодие, год);
- форму целенаправленной, систематической и непрерывной оценки и самооценки результатов ребенка;
- демонстрацию продуктов деятельности ребенка, предполагающую его непосредственное участие в выборе лучших и наиболее интересных, по его мнению, работ, для всеобщего обозрения, а также их самоанализ и самооценку.

Портфолио — коллекция работ, которые ребенок выполнил в течение некоторого времени. Оно может включать рисунки, рассказы, продиктованные ребенком воспитателю или записанные родителями, результаты попыток писать слова и числа.

Соблюдение педагогами конфиденциальности — обязательное правило при работе с детьми по Программе. Конфиденциальность можно определить как неразглашение доверительной информации, полученной от семьи, передача ее лишь профессионалам для использования на благо семьи. Все, кто занят в программе, должны быть предупреждены, что любая информация, любые беседы и записи не подлежат оглашению.

Педагоги несут ответственность за неразглашение информации, полученной в устной или письменной форме. Для использования этой информации требуется письменное согласие семьи. Необходимо проводить инструктаж по технике конфиденциальности.

Основные правила обеспечения конфиденциальности

Семьи имеют право на неразглашение информации личного характера, которая становится известной персоналу детского сада в ходе реализации программы. В связи с этим следует придерживаться следующих правил:

- Родители должны быть главным источником информации о самих себе и о ребенке в семье, причем педагогам следует ограничиваться сбором только той информации, которая необходима для программы воспитания данного ребенка.
- Запрещается знакомить родителей с материалами, касающимися других детей.
- Данные о детях и семьях открыты только для персонала детского сада и, в случае необходимости, для консультантов (в той мере, в какой этого требуют обстоятельства).
- Следует заранее предупредить членов семей о том, какая информация может быть сообщена всему педагогическому коллективу и для чего это будет сделано.
- Нельзя сообщать информацию лицам, не занятым в программе, без письменного разрешения семьи, за исключением случаев, когда речь идет о дурном обращении с детьми или отсутствии заботы о них.
- Консультации с другими организациями и лицами возможны только с согласия семей и в указанных ими пределах
- Важно записывать и хранить только ту информацию, которая существенна для реализации программы и не вызывает возражений родителей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, организуется в двух основных моделях – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в образовательной деятельности (не связанной с одновременным проведением режимных моментов), так и в образовательной

деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (во время утреннего прихода детей, прогулки, подготовки к приему пищи, дневному сну и т.п.).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и др.) или их интеграцию, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Интегрированный подход в обучении рассматривается как перенос способов познания из одного вида деятельности в другие. Особенностью интегрированного обучения является то, что оно базируется на основе одной доминирующей деятельности, которая является своеобразным стержнем обучения. Остальные интегрируемые с ней помогают глубже понять главное содержание обучения.

Следует учесть образовательный потенциал режимных моментов. Естественно возникающие диалоги в ходе режимных моментов взрослого с детьми являются моделью речевого поведения для детей и образцом для подражания. Чаще всего эти диалоги прослеживаются в игре. Так, в самодеятельной игре, когда ребенок кормит, укладывает куклу, раздевает и одевает ее, взрослый включается в игру и называет предметы, которые берет ребенок, называет производимые с этими предметами действия. В содержательном разделе представлены описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; Программа создает комплексные возможности для развития детей дошкольного возраста во всех образовательных областях:

- социально-коммуникативном развитии;
- познавательном развитии;
- речевом развитии;
- художественно-эстетическом развитии;
- физическом развитии.

Подбор материалов, методы образования, способы взаимодействия педагогов с детьми в группе организованы в соответствии с принципами позитивной социализации, индивидуализации ребенка.

2.1.1 Описание ведущих видов детской деятельности

В п.2.7 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования сказано, что *общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность* - сквозные механизмы развития ребёнка.

Общение с взрослыми влияет на развитие детей на всех этапах раннего и дошкольного детства. Нет оснований говорить о том, что с возрастом ребенка роль общения усиливается или уменьшается. Правильнее сказать, что его значение становится все глубже по мере того, как обогащается душевная жизнь ребенка, расширяются его связи с миром и проявляются все новые его способности. Основное и наиболее яркое позитивное влияние общения состоит в его способности ускорять ход развития детей. Влияние общения обнаруживается не только в ускорении обычного темпа развития ребенка, но и в том, что оно позволяет детям преодолеть неблагоприятную ситуацию, а также способствует исправлению дефектов, возникших у детей при неправильном воспитании.

В соответствии с ФГОС ДО социализация личности дошкольника и его коммуникативное развитие выделены в одну образовательную область “Социально-коммуникативное развитие”. Подобное объединение направлений не случайно и закономерно, так как решающим фактором развития личности является социальная среда. И именно она обеспечивает полноценную практику взаимодействия и речевого общения всех людей.

<i>Предметная деятельность - ведущий вид деятельности в раннем возрасте</i>
--

Содержание предметной деятельности: передача взрослым и освоение ребенком способов употребления предметов, овладение ребенком орудийными действиями на основе действий взрослого, взятых за образец. Освоение ребенком предметной деятельности происходит во взаимодействии со взрослым.				
<i>Наличие предметного окружения – внешний мотив и стимул развития предметной деятельности</i>				
Выделение функции предмета и смысла действия >	Освоение операционно-технической стороны действия >	Обобщение предметов по функции (назначению) >	Перенос действия в новые условия	
+				
<i>Развитие сенсомоторной исследовательской деятельности</i>				
«Предметный фетишизм» - повышенный интерес ребенка к окружающим предметам	Эмоциональная окрашенность деятельности по предметам	по освоению	Самостоятельное нагляднодейственное познание	
<i>Зарождение процессуальной игры с предметными игровыми действиями</i>				

Развитие игровой деятельности

детей основные цели и задачи, содержание психолого-педагогической работы с детьми раннего, дошкольного возраста
в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы»
представлены на страницах 255-262.

Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми. Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:
 - 1) Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.
 - 2) На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.
 - 3) На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнером. Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:
 - об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
 - создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи. Немаловажно способствовать развитию игры,

используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

Формы работы с детьми по игровой деятельности

Содержание	Возраст	
Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	2-7 лет	Совместная деятельность: НОД, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей.
		Режимные моменты: в соответствии с режимом дня
		Самостоятельная деятельность: игры-экспериментирования, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» представлена на страницах 50-64.

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ
- 6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Формируемая часть ООПДО ДОУ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в региональной образовательной программе дошкольного образования «Свечеч-Радость познания»

Р.К.Шаеховой представлена на страницах:

- 1 младшая группа – стр.80,*
- вторая младшая группа – стр 90,*
- средняя группа – стр. 102,*
- старшая группа – стр.120,*

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» представлена на страницах 67-92

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- б) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Способы педагогической поддержки детской инициативы в познавательном развитии детей дошкольного возраста

- *Обеспечение использования* собственных, в том числе “ручных”, действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания

- Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами

- слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности - Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.

Формируемая часть ООПДО ДОУ

Приоритетное направление в деятельности образовательного учреждения – экологическое воспитание. Содержание образовательной области для детей дошкольного возраста дополняется парциальной программой

С.Н.Николаева «Юный эколог» 3-7 лет Парциальная программа экологического воспитания в детском саду

В программе «Юный эколог» выделяются два аспекта содержания экологического воспитания: передача экологических знаний и их трансформация в отношение. Экологические знания — не самоцель, а лишь средство формирования отношения к природе, которое строится на эмоционально-чувствительной основе, проявляемой ребенком в разных видах деятельности.

Цель: Выработка осознанно – правильного отношения дошкольников к явлениям, объектам живой и неживой природы в непосредственном окружении.

В программе намеренно не дается жесткой привязки задач и содержания экологического воспитания к тому или иному возрасту, что позволяет начать ее реализацию в любой возрастной группе детского сада.

Содержание образования	
<i>Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека</i>	<i>Живая природа</i>
Мироздание (Вселенная)	-Многообразие растений и их связь со средой обитания: комнатные растения, растения на участке детского сада -Многообразие животных и их связь со средой обитания
Вода	«Экологические пространства» в детском саду: групповые уголки, зимний сад, зал релаксации. «Экологические пространства» на территории детского сада: экопарк, экологическая тропа, уголок нетронутой природы. Жизнь растений и животных в сообществе: лес, тайга, пруд, озеро, река, море, луг, степь.
Воздух	
Почва и камни	
Сезоны	Взаимодействие человека с природой

Методы ознакомления дошкольников с природой

- 1) Наглядные: наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам); рассматривание картин, демонстрация фильмов
- 2) Практические: игра (дидактические игры, подвижные игры, творческие игры); труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд); элементарные опыты
- 3) Словесные: рассказ; беседа; чтение

Образовательная область «Познавательное развитие» в региональной образовательной программе дошкольного образования *«Свенеч-Радость познания»* Р.К.Шаеховой представлена на страницах:

- 1 младшая группа – стр.82,
- вторая младшая группа – стр 92,
- средняя группа – стр. 105,
- старшая группа – стр.123,
- подготовительная группа – стр. 144.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» представлена на страницах 93-103

Цель и задачи:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Формируемая часть ООПДО ДОУ

УМК «Говорим по-татарски» (авторы Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С.)

Основные задачи:

- формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме,
- формировать мотивацию учения ребенка, активизировать в речи слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие;
- способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка.

Проект состоит из трех частей:

- «Минем өем» (для средней группы),
- «Уйный-уйныйүсәбез» (для старшей группы),
- «Мәктәпкәйлтәюллар» (для подготовительной к школе группы).

УМК «Туган телдә сөйләшәбез» - «Говорим на родном языке» (авторы Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.)

Цель обучения родному языку:

- развитие речевых способностей и умений, культуры речевого общения, разработка способов овладения дошкольниками навыками практического общения в различных жизненных ситуациях, формирование предпосылок чтения и письма.

- положение о формировании у дошкольников элементарного осознания явлений языка и речи, о необходимости лингвистического развития в дошкольном детстве. Речевую деятельность можно передать в следующих положениях:

- речь ребенка развивается в ходе генерализации (обобщения) языковых явлений, восприятия речи взрослых и собственной речевой активности;
- язык и речь представляют собой своеобразный «узел», в который «сплетаются» различные линии психического развития – развитие мышления, воображения, памяти, эмоций;
- ведущим направлением в обучении родному языку является формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи;
- ориентировка ребенка в языковых явлениях определяет условия для самостоятельных наблюдений за языком, для саморазвития речи, придает речи творческий характер.

Основные задачи обучения родному языку:

Словарная работа:

1. В первую очередь, за счёт общеупотребляемой лексики (название предметов, их действия, свойства и др.) обогащается словарь.
2. Конкретизация словаря. Показать пример, многократно повторять слова.
3. Активизация словаря.

Формирование грамматического строя речи: правильная и грамотная речь воспитателя, взрослых, использование упражнений по словообразованию.

Звуковая культура речи: Речевое дыхание, развитие артикуляционного аппарата, слуховое восприятие и другие компоненты.

Работа по воспитанию

Связная речь: ознакомление с художественной литературой и с народным творчеством
Диалогическая и монологическая формы речи:

1. Формирование целостного восприятия мира.
2. Развитие литературной речи.
3. Развитие эстетического вкуса и восприятия литературных произведений.

Образовательная область «Речевое развитие» в региональной образовательной программе дошкольного образования «Свечеч-Радость познания» Р.К.Шаеховой представлена на страницах:

*1 младшая группа – стр.83,
вторая младшая группа – стр 94,
средняя группа – стр. 107,
старшая группа – стр.126,
подготовительная группа – стр. 147.*

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» представлена на страницах 105-130

Цель: развитие художественных способностей детей.

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

3 - 4 года:

- Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла 4 -

5 лет:

- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку

5 - 7 лет:

- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ

- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в региональной образовательной программе дошкольного образования «Солнечная Радость познания» Р.К.Шаеховой представлена на страницах:

*1 младшая группа – стр.85,
вторая младшая группа – стр 96,
средняя группа – стр. 111,
старшая группа – стр.131,
подготовительная группа – стр. 152.*

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» представлена на страницах 131-137

Цель и задачи:

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формируемая часть ООПДО ДОУ

Образовательная область «Физическое развитие» в региональной образовательной программе дошкольного образования «Солнечная Радость познания» Р.К.Шаеховой

*представлена на страницах:
1 младшая группа – стр.88,
вторая младшая группа – стр 100,
средняя группа – стр. 117,
старшая группа – стр.138,
подготовительная группа – стр. 160.*

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части программы, так и в части формируемой участниками образовательных отношений.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Развивающие технологии взаимодействия педагогов с детьми

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей. Программа предполагает, что воспитатель — помощник ребенка, фасилитатор (обеспечивающий успешную групповую коммуникацию), облегчающий, содействующий, сопровождающий. Он готов поддержать, усложнить игру, вовремя добавить материалы, ответить на вопросы, выслушать, дать дополнительную информацию.

Создание развивающей среды в группе, куда ребенок хотел бы возвращаться, где он чувствовал бы себя нужным и успешным, — достаточно сложная задача, требующая от воспитателя умения наблюдать за детьми и анализировать, понимать различия в темпах их развития и возможностях, работать в команде педагогов детского сада и обязательно вовлекать семью.

Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей является основным условием средством для достижения эмоционального благополучия, развития способностей и базиса личностной культуры каждого ребенка. Педагоги строят процесс обучения, используя методы, соответствующие возрастным особенностям детей, оптимизируют и направляют

процесс обучения так, чтобы он соответствовал их уровню развития, индивидуальным интересам, потребностям и возможностям. Взаимодействие между взрослыми и детьми, как и взаимодействие между сверстниками, имеет огромное значение для социально-эмоционального и личностного развития дошкольников. Именно в процессе взаимодействия у детей развивается чувство собственного «я», чувство принадлежности к определенному сообществу, а также приобретаются знания об окружающем мире.

Программа предполагает индивидуальный подход к обучению и воспитанию детей, основанный на убеждении в том, что все дети особенные и обладают уникальными потребностями, которые необходимо учитывать при обучении. Каждый ребенок развивается в своем, присущем только ему, темпе и обладает определенными склонностями и интересами. Педагоги должны использовать свои знания об особенностях развития детей, а также свой опыт взаимоотношения с дошкольниками и их семьями для того, чтобы понять и оценить многообразие воспитанников в каждой группе детского сада и учесть уникальные потребности и потенциальные возможности каждого ребенка.

Достижение целей развития, поставленных в Программе

Каким образом можно построить взаимодействие с детьми в группе детского сада, чтобы личность каждого ребенка, к развитию которой стремится Программа, действительно развивалась?

Самостоятельность и инициативность

Педагог является не диктующим, всезнающим «источником информации», руководителем, а проводником, фасилитатором, «архитектором», создающим пространство для свободного творчества, где они общаются друг с другом, участвуют в обсуждениях и совместном решении проблем. Педагоги поддерживают детей и помогают им осмыслить свои действия, учат рефлексировать и оценивать свою деятельность и поведение.

В группах детского сада педагоги создают развивающую среду, стимулирующую возможности для личной инициативы. Во время утреннего сбора и в течение дня детям предоставляется возможность выбора центра активности, выбора деятельности и материалов. Создание проекта или какого-либо продукта в результате этого выбора мотивирует и помогает почувствовать успех. Дети испытывают чувство гордости за свои достижения, когда могут самостоятельно вытереть стол после еды, зашнуровать ботинки, представить совместный коллаж или индивидуальные проекты.

Возможность экспериментировать и исследовать способствует развитию личной инициативы и творческого мышления. Имея возможность выбирать деятельность и партнеров по игре, дети понимают, что взрослые их уважают и верят в их способность планировать свою деятельность и осуществлять задуманное. Педагог также должен проявлять уважение, когда ребенок принимает решение не делать что-либо в настоящий момент, выражает желание сделать это в другой раз или находит способы сделать это другим способом. Педагог помогает детям учиться выбирать и брать на себя ответственность за свой выбор.

Ответственность и самоконтроль

В группе дети самостоятельные и ответственные. Самостоятельность всегда сопряжена с ответственностью. Ответственности нельзя научить, она приобретается только на собственном опыте. Ответственные дети вырастают ответственными гражданами.

У большинства детей дошкольного возраста навык самодетского сада и самоконтроля только начинает складываться. В традиционных программах дошкольного образования в преобладающем большинстве случаев основная роль в детском саду правилосообразного поведения в группе принадлежит воспитателю. Ребенку отводится лишь роль пассивного (а значит безответственного) исполнителя. Когда взрослые принимают решения за ребенка, они лишают его возможности самореализации, а следовательно, препятствуют развитию автономии и ответственности. В группах детям предоставляется множество возможностей развивать свою ответственность. Низкие открытые полки с надписями и символами помогают убирать за собой материалы после игры и поддерживать порядок в группе. Дети с помощью

взрослого разрабатывают необходимые правила, например, «Кладу вещи туда, где я их взял», «Когда кто-то говорит, я внимательно слушаю». Формирование самоконтроля и саморегуляции способствует развитию взаимоотношений между воспитателями и детьми. Приобретение навыков самоконтроля повышает самооценку, побуждает планировать, принимать решения и брать на себя ответственность за них. Ребенок, участвующий в разработке правил, самостоятельно следящий за их соблюдением и оценивающий свое поведение, учится быть ответственным за свои слова и поступки, жить в соответствии с общепринятыми нормами поведения.

В группе правила общения детей между собой — это не руководящие установки педагога, который контролирует их соблюдение и наказывает нарушителей, а нормы взаимодействия, которые разрабатываются совместно с детьми. Когда дети самостоятельно находят способы разрешения конфликтов, они учатся принимать на себя ответственность за свои поступки.

Педагоги создают условия для развития ответственности детей, помогая им брать на себя определенные роли в группе; вовлекают каждого ребенка в создание для себя обязанностей в группе вместо того, чтобы просто распределять их. Дети берут на себя ответственность за выполнение таких обязанностей, которые соответствуют их уровню развития и которые они могут выполнить, например, Точильщик карандашей (точит карандаши), Детектив (ищет потерянные вещи), Ботаник (поливает цветы), Миротворец (примиряет детей), Официант (накрывает на стол), Хранитель зоопарка (кормит животных), Уборщик (подметает пол), Воспитатель (отмечает посещаемость), Музыкант (выбирает песню), Библиотекарь (выбирает книгу для группового чтения) и т. д.

Педагоги поощряют желание детей обучать друг друга тому, что они знают или умеют делать. Разумеется, педагоги всячески способствуют тому, чтобы дети менялись социальными ролями, чтобы каждый ребенок попробовал разные роли.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка.

Поиск ответов на вопросы: «Кто я? Что я люблю? Что я могу? Что делает меня особенным?» есть основной путь развития детей. Взаимодействуя с людьми и исследуя окружающий мир, они постоянно приобретают информацию, способствующую их самопознанию. Таким образом, дети постепенно выстраивают Я-концепцию, составляя собственное мнение о себе. По мере того как у детей развиваются все более и более сложные самоощущения, они составляют положительное и отрицательное мнение о себе. Поначалу они получают эту информацию через взаимодействие со значимыми в их жизни людьми — членами семьи, воспитателями, другими детьми. Эти люди служат зеркалом, в котором дети видят себя и оценивают то, что видят. Если отражение хорошее, ребенок даст себе положительную оценку, если негативное, то и мнение о себе будет таким же. Целью педагогов является создание оптимальных условий для развития личности ребенка, самопознания и максимального повышения детской самооценки. Воспитатели и учителя должны использовать эффективные стратегии и методы для активизации этих процессов.

Самооценка — это чувство собственной значимости. Чувство опоры, которое возникает, когда ребенок знает свои сильные стороны, основано на опыте успешного преодоления трудностей. Самооценка формируется в процессе ежедневной деятельности детей.

Когда ребенок успешен в своей деятельности, его самооценка возрастает, и он воспринимает себя как человека, способного и умеющего справляться с проблемами. Если же ребенок постоянно сталкивается в своей деятельности с негативными последствиями, у него ничего не получается и он чувствует недовольство и критику взрослых, отвержение сверстников, то его самооценка страдает. В результате ребенок может начать думать о себе: «Я — неудачник», «Я не могу ничего делать правильно», «У меня никогда ничего не получится», «Меня не за что любить». Возможно, родители или другие взрослые ругали его, заставляя испытывать стыд, преуменьшая его способности. Не исключено, что причиной является искреннее желание сделать так, чтобы ребенок вел себя правильно, действовал

успешно, а для этого необходимо указать ему на ошибки, рассказать, как надо действовать. Однако в действительности это приводит к тому, что у ребенка полностью исчезает желание пробовать, готовность действовать самостоятельно, идти на риск. Такие дети легко сдаются и даже не пытаются завершить начатое дело или решить проблему. Их уверенность в себе подорвана, они не верят, что на что-то способны.

Чувство идентификации и самооценка имеют также и культурную специфику; они основаны, в том числе, и на этническом происхождении ребенка. Дети могут отличаться не только индивидуальными, но и культурными стилями познания и пользоваться культурно заданными способами общения с людьми. Педагоги должны создавать в группах такую атмосферу, чтобы дети чувствовали уважение друг к другу и к культуре всех семей. Педагоги собирают информацию о семьях детей, посещающих группу: об их жизненных представлениях, системе ценностей, порядке повседневной жизни, обычаях и регулярно освещают и представляют культуру и традиции разных семей. Они приглашают родителей в качестве гостей группы для участия в утреннем сборе и других видах деятельности: просят рассказать о национальных традициях и праздниках, прочесть сказки, стихи и книги, повествующие об истории и ценностях различных этнических групп, приготовить блюда и обменяться рецептами национальной кухни. В группе могут быть представлены фотографии семей, плакаты, картинки, отражающие многообразие национальных традиций и обычаев, а также культурных особенностей семей.

Педагоги обучают детей социально принятому поведению в разных ситуациях, создают условия для обсуждения в группах темы индивидуальных и культурных различий и большого значения дружбы. Педагогу легче научить детей пониманию и принятию широкого круга различий между людьми (толерантности) как нормы — и преимущества! — жизни, через непосредственный контакт с этими различиями.

Процесс социального развития ребенка в группе выражается в систематическом поощрении различных социальных взаимодействий. Дети, которые научатся устанавливать длительные дружеские отношения в дошкольном возрасте, будут уметь дружить и тогда, когда станут взрослыми. Социальному развитию способствуют прочные и надежные отношения с родителями и педагогами и возможность играть с другими детьми. И наоборот, при отсутствии надежных доверительных отношений с взрослыми и редкими контактами с детьми в игровой деятельности социальное развитие детей замедляется.

Многие дети с легкостью общаются со сверстниками, они инстинктивно знают, как завести друзей и найти свое место в группе, получают удовольствие от общения со сверстниками и взрослыми. Но также в группе могут быть и дети, которым нужно больше времени, чтобы почувствовать себя комфортно в группе, которым необходима помощь. Когда они будут готовы к взаимодействию, то смогут сами вступать в игру со сверстниками и приобрести друзей.

Дети, которые неспособны устанавливать дружеские отношения со сверстниками и чувствуют себя отверженными большую часть времени, могут иметь серьезные проблемы, когда станут взрослыми. У этих детей, как правило, низкая самооценка, отсутствуют навыки общения, что затрудняет коммуникацию с другими детьми и взрослыми.

Дети обучаются, приобретая знания и навыки через исследования, опыты, игры и взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Важно активно способствовать возникновению социальных взаимодействий между детьми. Этого можно добиться различными способами. Например, путем использования карточек с именами детей, а также предоставляя им возможность самостоятельно выбирать партнеров для игры или другой деятельности. Педагоги могут заранее организовать рассадку детей или дать им возможность самим выбрать место во время группового сбора, работы в группе или приема пищи. Некоторые ребята получают удовольствие, выполняя роль лидера, общаясь и помогая другим детям. Другим просто нравятся некоторые сверстники, и они с удовольствием общаются с ними. Педагоги могут поддержать развитие дружеских взаимоотношений, предлагая детям задания, в ходе которых им придется активно общаться. Во время группового сбора можно побуждать

детей не только выбирать, в каком центре активности играть, но также вовлекать в игру других ребят. Такой вид подсказки может быть особенно полезен детям, испытывающим проблемы с осуществлением выбора. Дети должны иметь возможность оказывать помощь своим сверстникам при каждом удобном случае.

При каждой возможности педагог должен побуждать детей помогать друг другу, а не обращаться сразу за помощью к взрослым. Можно ввести правило «Спроси трех». Суть этого правила том, что прежде чем обратиться за помощью к воспитателю, ребенок должен попросить помощи у трех сверстников.

Умение работать в команде

Педагоги строят общение с детьми, выбирая стратегию поддержки и создания сообщества. Они избегают соревнований и сравнения детей друг с другом. Они не задают вопросов «Кто больше?», «У кого лучше?», «Кто первый?».

Детям важно научиться общаться, делиться информацией, самостоятельно разрешать конфликты и соблюдать очередность.

Педагоги строят сообщество, поощряя детей в том, чтобы они:

- знали имена друг друга. Дети запоминают и используют в общении имена друг друга, выясняют, чем интересуются и что чувствуют сверстники;
- устанавливали и соблюдали очередность. По мере взросления детей соблюдение очередности происходит уже без прежних ссор и отказа от игры;
- делились друг с другом. Дети учатся делиться игрушками, фломастерами, конфетами, местом на ковре и за столом, вниманием со стороны воспитателя и т. д.;
- освобождали место в кругу. Дети учатся освобождать место в кругу для опоздавших сверстников и садиться рядом не только со своими лучшими друзьями, но и с другими детьми;
- участвовали в групповой деятельности. Дети учатся конструктивно входить в группу играющих сверстников, участвовать в совместных играх и работать в команде;
- приглашали других детей присоединиться к их играм и занятиям. Дети учатся вовлекать своих сверстников в игру, предлагают им участвовать в совместной деятельности;
- были дружелюбными и доброжелательными. Дети учатся выражать благодарность другим людям, демонстрировать свой интерес к ним и радоваться успехам и достижениям сверстников;
- работали и играли вместе. Дети вместе работают над проектами и разрешают проблемы, вместе играют как единая команда;
- разрешали конфликты. Дети учатся разрешать конфликты через обсуждение, обмен мнениями. Они делятся своими чувствами, высказывают свою точку зрения и конструктивно решают проблемы.

Независимое и критическое мышление.

Воспитатели не задают детям типично «учительских» вопросов: «А если хорошо подумать?», «А кто знает правильный ответ?». Педагоги поощряют детей задавать вопросы. «Нет „глупых“ вопросов, — говорят мудрые педагоги. — Самый „глупый“ вопрос — это вопрос, который ты никогда не задашь и уйдешь, не выяснив ответ на него». Воспитатели задают детям открытые вопросы, развивающие мышление, способствуют тому, чтобы они сами искали ответы на свои вопросы, создавая условия для развития познавательной активности и независимого мышления. Ценность организованного обсуждения в том, что взрослые учат детей логически мыслить, рассуждать, постепенно поднимая их сознание от конкретного способа мышления на более высокую ступень простейшего абстрагирования. Научить детей самостоятельно мыслить гораздо сложнее, чем дать им готовые знания.

Во время обмена новостями воспитатели объединяют детей вокруг общих увлечений, вызывают их интерес друг к другу. Опыт одного ребенка становится общим достоянием. У детей, с одной стороны, вырабатывается умение и привычка слушать собеседника (активное слушание), делиться своими мыслями и точкой зрения со сверстниками, формируются навыки публичного выступления перед группой детей и взрослых, создаются условия для речевого

развития и навыков альтернативного мышления, а с другой, развивается способность к сдержанности, умение контролировать себя и навыки рефлексии.

Функции педагога при взаимодействии с детьми

Избегая директивной модели взаимодействия, педагоги строят общение с детьми, выбирая стратегию поддержки и создания индивидуальной программы развития для каждого ребенка, учитывающей его потребности (таблица 1). Педагоги понимают, что их выбор методов обучения может либо облегчать участие ребенка в видах деятельности, либо создавать препятствия. Педагоги осознают, что если дети испытывают трудности в обучении, то происходит это потому, что их технологии и методы обучения не позволяют этим детям освоить соответствующее действие, а не потому, что они не обладают способностью учиться.

Выбирая определенные методы и приемы, педагоги стараются добиться того, чтобы особенности и потребности большинства детей не препятствовали их участию в работе и достижению успеха в деятельности.

Педагоги используют разнообразные методы обучения и поддерживают детей с различными потребностями в обучении, учитывая их интересы и сильные стороны развития. Педагоги постоянно следят за тем, не появляются ли сигналы, которые свидетельствуют о том, что, возможно, метод не «работает» в отношении конкретного ребенка или группы детей, и готовы предпринять соответствующие меры для адаптации. В личностно-ориентированных программах педагог:

- направляет и облегчает процесс познания. Он стимулирует познание, разделяя с ребенком ответственность за обучение; планирует и создает условия для развития детей. При этом педагог всегда должен учитывать индивидуальные способности каждого ребенка. Например, если он хочет сделать вместе с детьми игровое тесто и знает, что у кого-то из детей группы плохо развита мелкая моторика, то просит этого ребенка переливать воду в миску из мерной кружки, а ребенку с хорошо развитой мелкой моторикой поручает отмерить чайную ложку растительного масла. Ребенка, который уже умеет читать, просит прочитать для всей группы рецепт теста. Ребенка, который еще плохо умеет считать, просит считать ложки муки вместе с ребенком, который уже хорошо считает. Воспитатель должен всегда заранее продумывать такие аспекты в работе с детьми;
- предоставляет детям разнообразные материалы и создает ситуации, которые дают им неограниченные возможности взаимодействия с окружающим миром. Дети учатся успешнее, когда делают что-либо самостоятельно, выясняя и путем проб и ошибок, как устроен мир. Изученные понятия хорошо закрепляются с помощью активных упражнений. Например, такое понятие, как регулярность/ нерегулярность структуры (закономерность), ребенок может усвоить, переплетая разноцветные нити, чередуя цвета или нанизывая на нитку бусины — синяя, желтая, синяя, желтая, синяя;
- внимательно наблюдает за тем, как дети работают с материалами. Это помогает ему определить, какие задания следует давать детям, исходя из их интересов, специфических потребностей, стилей восприятия. Следует отмечать, к каким материалам дети явно не проявляют интереса, стараться выяснить причины его отсутствия и разнообразить игры и задания;
- должен иметь представление о типичном развитии дошкольников и индивидуальных особенностях каждого ребенка; знать, какие материалы необходимы ребенку на том конкретном этапе развития, на котором он находится;
- должен уметь задавать детям открытые вопросы, помогая им продолжать исследовать и узнавать новое. Открытые вопросы предполагают более одного «правильного» ответа. Они также позволяют понять мыслительный процесс ребенка. Вопросы-ответы помогают развивать не только мышление, но и речь. Если воспитатель часто задает вопросы, то и дети начнут о многом спрашивать. Развитие мышления имеет гораздо большее значение для образования, чем запоминание фактической информации;

- дает детям время на обдумывание того, что они делают. Это позволяет лучше усвоить вводимое понятие. Воспитатель отводит время на вопросы и ответы, а также на самостоятельное выражение мыслей;
- обсуждает с детьми все сделанные выводы и заключения, как верные, так и не совсем. Часто обсуждение идеи, которая в результате оказывается неверной, приносит больше пользы, чем обсуждение верного ответа;
- должен уметь идти на риск, пробовать новые материалы и новые пути использования старых материалов. Некоторые занятия окажутся особенно успешными; некоторые — наоборот. Не следует ждать, что каждый ребенок будет с удовольствием участвовать в каждом занятии. Инициативный педагог вовремя заменит материалы или найдет способ продолжить и развить занятие, которое имеет особенный успех. Он предлагает детям новые занятия, чтобы приучить их активно пробовать новое;
- должен уметь признать, что он чего-то не знает, — это лучше, чем дать неверную или неточную информацию. Говоря «не знаю», воспитатель тем самым создает обстановку, в которой он и дети вместе участвуют в поиске ответов и решений, совместно исследуют мир. При этом дети учатся пользоваться различными источниками; замечают, что и взрослые тоже учатся;
- общается и играет с детьми, разделяет их стремление узнать новое и проявляет интерес ко всему, что дети делают и исследуют;
- умеет почувствовать, когда его присутствие не нужно; когда детей следует предоставить самим себе, чтобы они самостоятельно управляли процессом познания.

Правила поведения в группе.

Совместная жизнь детей в группе не обходится без ситуаций, требующих наведения порядка. Традиционно считалось, что детям нужен внешний контролер (воспитатель), без которого проблемы не могут быть решены. Ребенку отводилась роль пассивного исполнителя установленных взрослым правил. Педагоги считали, что они должны четко сформулировать разумные правила поведения в группе и затем познакомить с ними детей в течение первой недели их пребывания в детском саду.

Самостоятельность и свобода выбора неотделимы от ответственности. Свобода — это не свобода от ограничений и правил, а свобода для взаимного уважения.

Педагоги стремятся развивать в детях самостоятельность, которая всегда сопряжена с ответственностью. Начиная с младшей группы детского сада, воспитатели постепенно вовлекают детей в разработку правил, помогают им самостоятельно следовать этим правилам и оценивать свое поведение. Дети вместе с воспитателем обсуждают и устанавливают правила в группе, которые становятся общими стандартами для всех, включая и воспитателей. В младшей группе это может быть какое-то одно простое правило, выработанное воспитателем вместе с детьми. В средней группе дети уже могут сами предлагать и с помощью взрослого принять к исполнению 2-3 несложных правила. Детям старшего дошкольного возраста доступно совместное принятие и выполнение нескольких понятных, разумных правил.

Дети различаются по уровню своей готовности соблюдать правила и принимать тот тип поведения, который от них ожидают педагоги. Одним из лучших способов обеспечить максимальное соблюдение правил детьми является привлечение самих детей к определению этих правил, их изменению и принятию новых правил по мере возникновения такой необходимости; то есть дети:

- участвуют в разработке правил;
- следят за их соблюдением;
- оценивают свое поведение с точки зрения соблюдения правил;
- учатся быть ответственными за свои слова и поступки.

Воспитатель, который научил детей правилосообразному поведению, может освободить себя от нудного и утомительного контроля. Кроме того, принятие детьми правила, которое они разработали сами, создает у них чувство причастности и ответственности за его соблюдение. Дети учатся самоконтролю, могут регулировать свое поведение не по указке

«сверху», а по собственной инициативе и собственному пониманию. Это создает основания для развития осмысленной произвольности, способствует психологически правильному взрослению ребенка и переходу его в следующий, младший школьный возраст.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам детского сада пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности детского сада направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы детского сада.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие детского сада с семьей в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» представлено на страницах 145-152

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей

Ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет.

- Рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении.

- Восхищаться вместе родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю своих детей.

- Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей.

- Проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

Данная модель состоит из трех блоков:

- информационно-аналитический,
- практический,
- контрольно-оценочный.

Информационно-аналитический блок включает:

- сбор и анализ сведений о родителях и детях,
- изучение семей, их трудностей и запросов,
- выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.

Формы и методы работы педагогов: опросы, анкетирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые психологом.

Данный блок включает работу с родителями по двум взаимосвязанным направлениям:

I - просвещение родителей, передачу информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки);

II – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями и чувствами.

Второй блок условно был назван “практическим”. В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги и психолог. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока. Для того, чтобы родители поняли необходимость обращения к специалисту, знали к кому конкретно идти, если

им необходима консультация, в начале учебного года для родителей проводится ряд встреч, на которых они будут иметь возможность познакомиться и получить первичную информацию.

Работа с семьей должна оцениваться педагогами не по количеству мероприятий, нужно анализировать их качество и насколько они были эффективны и помогли родителям и детям.

Для этого вводится третий блок – контрольно-оценочный. В него включен анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада.

Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:

- оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы,
- групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

<i>Информационно-аналитические формы</i>	
Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.	
<i>Анкетирование</i>	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
<i>Опрос</i>	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
<i>Интервью и беседа</i>	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
<i>Познавательные формы</i>	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
<i>Практикум</i>	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих

	педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
<i>Лекция</i>	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
<i>Дискуссия</i>	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
<i>Круглый стол</i>	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
<i>Дебаты</i>	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
<i>Педагогический совет</i>	с участием родителей Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
<i>Педагогическая лаборатория</i>	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
<i>Родительская конференция</i>	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
<i>Общие родительские собрания</i>	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
<i>Групповые родительские собрания</i>	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
<i>Аукцион</i>	Собрание, которое происходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
<i>Вечера вопросов и ответов</i>	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
<i>Родительские вечера</i>	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
<i>Родительские чтения</i>	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении

<i>Родительский тренинг</i>	Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
<i>Педагогическая беседа</i>	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
<i>Семейная гостиная</i>	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
<i>Клубы для родителей</i>	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
<i>Дни добрых дел</i>	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями
<i>Неделя открытых дверей</i>	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
<i>Ознакомительные дни</i>	Для родителей, дети которых не посещают детский сад
<i>Эпизодические посещения</i>	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
<i>Исследовательские, проектные, ролевые, имитационные и деловые игры</i>	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
<i>Досуговые формы</i>	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
<i>Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)</i>	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
<i>Выставки работ</i>	Демонстрируют результаты совместной деятельности

<i>родителей и детей, семейные вернисажи</i>	родителей и детей
<i>Совместные походы и экскурсии</i>	Укрепляют детско-родительские отношения
<i>Письменные формы</i>	
<i>Еженедельные записки</i>	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в группе, о его любимых занятиях и другую информацию
<i>Неформальные записки</i>	Воспитатели посылают с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки выражающие благодарность или содержащие просьбы
<i>Личные блокноты</i>	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
<i>Письменные отчеты о развитии ребенка</i>	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов
<i>Наглядно-информационные формы</i>	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях детского сада. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
<i>Информационно-ознакомительные</i>	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через страницу на сайте www.edu.tatar.ru , выставки детских работ фотовыставки, видеофильмы; выставки детских работ; фотовыставки
<i>Информационно-просветительские</i>	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через семейные газеты, организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

Планируемые результаты сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность

2.6 Коррекционная и развивающая работа Система работы педагога-психолога.

В детском саду работает педагог-психолог с целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения воспитанников детского сада, а также – индивидуально-дифференцированного обучения. Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Педагог-психолог проводит профилактическую, диагностическую, коррекционную, развивающую работу с детьми в совместной деятельности (в играх, беседах). Индивидуальную помощь детям, оказывают по обращению родителей и педагогов.

**Система психологической помощи ДОУ.
Основные направления деятельности педагога-психолога в дошкольном учреждении:**

1. Организация индивидуальной работы с детьми в период адаптации.
2. Диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы.
3. Разработка и реализация методов и способов коррекции микроклимата в группах.
4. Организация индивидуальных и групповых корректирующих занятий для детей, имеющих трудности в развитии, поведении, общении.
5. Развитие памяти, мышления, внимания детей.
6. Помощь заведующей в организации благоприятного морального климата в коллективе педагогов и сотрудников.
7. Организация консультативной работы для родителей воспитанников.

Формы работы с детьми

1. помощь детям в адаптации к детскому саду;
2. проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
3. определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
4. диагностика игровой деятельности детей;
5. организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
6. диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Формы работы с родителями

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации совместной и самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
- обеспечение высокого уровня подготовки детей к школе.

Формы работы с педагогами

- подготовка и проведение педагогического консилиума;
- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсоветах, методических объединениях;
- повышение психологической компетенции педагогов.

Основными направлениями психологического сопровождения являются: *психологическая диагностика; коррекционная и развивающая работа; психологическая профилактика; психологическое консультирование; психологическое просвещение и обучение.*

№	Направление психологического сопровождения	Цель
1.	<i>Психологическая диагностика.</i>	Получение своевременной информации об уровне индивидуально психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей ,возможностей, интересов и склонностей участников воспитательно-образовательного процесса для обеспечения наиболее полного личностного развития. Определение причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей.
2.	<i>Коррекционная и развивающая работа</i>	Активное взаимодействие педагога-психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающими психическое развитие и становление личности детей, реализацию возрастных и индивидуальных возможностей развития; участие в разработке, апробации и внедрении комплексных психолого-педгогических и коррекционных программ; реализация комплекса индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в физическом, психическом, нравственном развитии.
3.	<i>Психологическая профилактика.</i>	Разработка, апробация, внедрение развивающих программ для детей всех возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа; контроль за соблюдением психогигиенических условий обучения и развития детей в ДООУ, семье; обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации; своевременное предупреждение возможных нарушений психического здоровья детей
4.	<i>Психологическое консультирование.</i>	Консультирование: -администрации ДООУ по вопросам управления педагогическим коллективом; -педагогов по вопросам развития и обучения и воспитания детей; - родителей и членов семей по вопросам воспитания. семейных и межличностных взаимодействий.
5.	<i>Психологическое просвещение и обучение.</i>	Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно: - актуализация и систематизация имеющихся знаний; - повышение уровня психологических знаний; - включение имеющихся знаний в структуру деятельности

2.7 Преемственность МАДОУ и школы

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Детский сад и начальная школа - важные ступени непрерывного образования. Преемственность между МАДОУ и школой - двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность школьного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. В то же время школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка-дошкольника. Преемственность МАДОУ и СОШ № 71 представляет собой взаимосвязь содержания воспитательно-образовательной работы, целей, задач, методов ее осуществления.

Цель преемственности МАДОУ и СОШ №71 реализация единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства, на основе целостного, последовательного, перспективного педагогического процесса. Ежегодно разрабатывается план преемственности МАДОУ «Детский сад № 93» и СОШ №71, который включает в себя актуальные задачи и мероприятия по их реализации. Непрерывность дошкольного и начального школьного образования предполагает решение конкретных приоритетных задач на ступенях дошкольного и школьного образования.

Задачи непрерывного образования:

- на дошкольной ступени:
 - приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
 - обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
 - развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
 - формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
 - развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).
- на ступени начальной школы:
 - осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
 - готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др);
 - желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
 - инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности:

- совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализации процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания).

Преимственность образовательного процесса МАДОУ и СОШ № 71

1.Целевая – согласованность целей и задач воспитания и обучения на отдельных ступенях развития.

Цель дошкольного образования	Цель начального образования
общее развитие ребенка в соответствии с потенциальными возможностями и спецификой детства, как самоценного периода жизни человека.	продолжить общее развитие детей с учетом возрастных возможностей, специфики школьной жизни, наряду с освоением важнейших учебных навыков, в чтении, письме, математике и становлением учебной деятельности (мотивации, способов и типов общения)

2. Содержательная – обеспечение преимущественности программ МАДОУ и СОШ №71 .

Технологическая – преимущественность форм, средств, приемов и методов воспитания и обучения.

3. Психологическая - совершенствование форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в детском саду и школе с учетом общих возрастных особенностей:

- учет возрастных особенностей
- снятие психологических трудностей,
- адаптация переходных периодов,
- обеспечение их достаточной двигательной активностью;
- общение в формах неурочного типа с опорой на диалоговое взаимодействие;
- обучение на интегративной основе, связь знаний с повседневной жизнью;
- использование методов, активизирующих мышление, воображение, поощрение инициативности учащихся, их активности на занятиях.
- снятие психологических трудностей адаптационных переходных периодов.

2.8 Модель организации образовательного процесса

Образовательный процесс представляет собой определенную систему, компоненты которой – это содержание, средства, методы, формы взаимодействия взрослых и детей (Б.Т.Лихачев).

Слово процесс свидетельствует о растянутости во времени, а слово «образовательный» говорит о направленности на преобразование личности ребенка.

Образовательный процесс направлен на решение одной, глобальной задачи. Конкретные задачи образовательного процесса взаимосвязаны, реализуются и решаются на фоне других задач воспитания и развития личности, так как образовательный процесс обладает целостностью, общностью и единством.

Цель образовательного процесса: формирование у детей дошкольного возраста общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Принципы организации образовательного процесса:

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Стержнем образовательного процесса является его содержание, включающее в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Содержание – самый динамичный компонент образовательного процесса. Содержание образовательного процесса соответствует возрасту детей, решает задачу стандартизации и нормирования деятельности педагога, формирования базисных основ личности, самодвижения, становления ребенка.

Содержание:

- соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближает к разумному «минимуму»);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- выстраивается с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Организация образовательного процесса предполагает реализацию образовательной программы дошкольного образования через работу с детьми в следующих блоках:

- блок непосредственно-образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов деятельности;

- блок образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

- блок самостоятельной деятельности детей;

- блок взаимодействия с семьями воспитанников по реализации образовательной программы

и предполагает следующие позиции взрослого:

- в первом блоке: взрослый выступает в позиции партнера детей, участвующего в совместной деятельности, но партнера – инициатора. При этом он не обязывает детей к

определенного рода активности, но предлагает её и приглашает к ней своим примером и участием, демонстрируя образцы её организации, в тоже время, взрослый, как партнер, поощряет и учитывает детскую инициативу в развертывании деятельности;

- во втором блоке: взрослый создает условия для осуществления различных бытовых и гигиенических процессов, учитывает индивидуальные особенности детей, с целью реализации образовательного содержания в ходе режимных моментов, не допуская жесткую фронтальную их организацию;

- в третьем блоке: взрослый находится за кругом детской деятельности, обеспечивая развивающую предметно-пространственную среду для свободной деятельности детей, изменяя и дополняя её в соответствии с заданной темой, детскими интересами; одновременно взрослый является потенциальным партнером детей, готовым подключиться к их активности при просьбах о поддержке и помощи в реализации их собственных замыслов;

- в четвертом блоке: педагог организует совместную деятельность детей и родителей (законных представителей) с целью успешного освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования.

«Совместная деятельность взрослого и детей» – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Характеристика модели построения образовательного процесса

	1 блок «Совместная взросло-детская (партнерская) деятельность»	2 блок «Свободная самостоятельная деятельность детей»	3 блок «Наблюдение за детьми и анализ их развития»
Цель	Развитие социальных навыков, освоение разных видов деятельности, приобщение к искусству, нравственным ценностям, расширение представлений о мире, развитие речи детей.	Развитие творческой активности детей в различных видах деятельности, свободное экспериментирование с различными материалами.	Увидеть и понять психические трудности и проблемы каждого ребенка и помочь их преодолеть. Осуществляется коррекционная работа на основе педагогической диагностики.

<p><i>Позиция педагога</i></p>	<p>«Партнер» детей, участвующий в совместной деятельности, но партнер-инициатор. При этом он не обязывает детей к определенного рода активности, но предлагает её и приглашает к ней своим примером и участием, демонстрируя образцы её организации, в тоже время, взрослый, как партнер, поощряет и учитывает детскую инициативу в развертывании деятельности. Он изнутри этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрируя разнообразные способы действий, решает возникающие проблемы «вместе с детьми» без жестких оценок («правильно-неправильно» и т.п.) Совместная деятельность должна быть ненавязчивой и нежесткой, мера включения детей в неё зависит от умения воспитателя.</p>	<p>«Создатель условий». Педагог обеспечивает возможность саморазвития каждого ребенка.</p>	<p>«Психотерапевт» Данная позиция заключается в создании условий для комфортного душевного самочувствия детей.</p>
<p><i>Организация содержания образовательного процесса</i></p>	<p>Осуществляется по принципу комплексно-тематической модели. Тема как специально выделенное педагогом и предложенное вниманию детей то или иное явление жизни, проецируется на разные виды активности, давая детям возможность удовлетворить их разные интересы. Потенциальное богатство ассоциативных связей, вызываемой темой, и возможность её «проживания» в комплексе разных деятельностей делают эту модель менее жесткой, нежели учебная. Работа с детьми в рамках этого блока исключает специально организованные занятия, т.е. проводится через не регламентированные виды деятельности.</p>	<p>Этот блок наполняется образовательным содержанием как за счет «инерции» совместной взросло-детской активности, так и за счет создания воспитателем разнообразной предметной среды, которая может быть структурирована по видам детской деятельности и обеспечивает для детей выбор по интересам, позволяет включиться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально. Это материалы для традиционных детских деятельностей – игры, рисования, лепки, конструирования, физических упражнений, экспериментирования со свойствами вещества и механизмами, а также предметное оснащение, использованное в первом блоке.</p>	<p>Данный блок обеспечивает успех всей деятельности воспитывающего, так как развитие, обучение и воспитание детей возможны лишь в условиях их душевного благополучия.</p>
<p><i>Действия воспитателя</i></p>	<p>- может сам вызвать активность детей, вовлекая их в ту или иную деятельность, демонстрируя собственную увлеченность; - может подключиться к уже возникшей деятельности детей, направляя её ход изнутри как равный партнер. Целесообразно в ряде случаев обеспечить условия для деятельности с «открытым концом», так, чтобы дети при желании могли продолжить её самостоятельно, пока не исчерпают свой интерес.</p>	<p>Создает разнообразную развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую каждому ребенку выбор направления активности.</p>	<p>- наблюдает за детьми; - на основе разработанных методик проводит педагогическую диагностику; - планирует и проводит индивидуальную работу с ребенком.</p>

Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> - чтение книг, беседы о прочитанном, рассматривание иллюстраций, репродукций; - рисование, лепка, аппликация, конструирование; - физкультурные упражнения, подвижные игры (в помещении и на прогулке); - прослушивание музыки, совместная со взрослым сюжетная и настольная игра; - совместный элементарный труд; - экскурсии. 	<p>Ребенок свободно выбирает деятельность, отвечающую его склонностям и интересам. Педагог создает условия для самореализации каждого ребенка: будучи хозяином вещей, действий, отношений, он обретает чувство самоуважения, собственного достоинства, познает себя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - чтение книг, беседы о прочитанном, рассматривание иллюстраций, репродукций; - рисование, лепка, аппликация, конструирование; - физкультурные упражнения, - прослушивание музыки, совместная сюжетная и настольная игра; - совместный элементарный труд.
Формы организации	<ul style="list-style-type: none"> - работа с преобладающим большинством детей (экскурсии, чтение художественной литературы, слушание музыки, подвижные игры, физические упражнения); - с небольшими подгруппами в соответствии со склонностями детей и уровнем их умения; - работа с парой, с одним ребенком, т.е. индивидуальная работа, когда воспитатель считает нужным продвинуть ребенка в той или иной деятельности, умениях. <p><i>Деятельность детей в свободное от занятий время организуется с учетом особенностей состояния здоровья, интересов и направлена на удовлетворение потребностей ребенка, в т.ч. физиологических (в сне, питании, отдыхе, пребывании на свежем воздухе), познавательных, творческих и, что чрезвычайно важно, потребности в общении.</i></p>	<p>Созданная в группе среда, позволяет детям объединиться парами, небольшими группами по интересам, по видам деятельности, а также у ребенка имеется возможность уединиться.</p>	<p>Индивидуальная.</p>
Условия	<p>Предполагает создание такой среды, которая обеспечивала бы как индивидуальную активность детей: по выбору, так и возможность добровольного объединения в пары, небольшие подгруппы через общие материалы, общее пространство деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок свободно выбирает деятельность, отвечающую его склонностям и интересам; - материалы должны быть многослойны, т.е. обеспечивать занятость детей с разной степенью освоения того или иного вида деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - учет индивидуальных психофизиологических особенностей ребенка; - осуществление дифференцированного подхода при организации деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка; - создание атмосферы психо-эмоционального комфорта в группе; - помощь психолога и других специалистов;
Время	<p>Осуществляется в те отрезки времени, когда педагог свободен от занятий: после дневного сна, во время прогулок в утренние и вечерние часы, когда часть детей ещё не пришла в детский сад, или уже отсутствует.</p>	<p>Осуществляется в свободное время. В это время не задается какая-либо определенная деятельность, ребенок использует его по собственному усмотрению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - может осуществляться как особая часть деятельности, занимающая определенное время в течение рабочего дня; - работа по коррекции детского развития может быть включена в другие блоки.

Виды деятельности (по ФГОС ДО п. 2.7)

Общение - Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)

Игра (игровая деятельность) - Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры

Познавательно-исследовательская - Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) Исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними

Музыкальная деятельность - Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах

Восприятие художественной литературы - Восприятие художественной литературы и фольклора

Двигательная деятельность - Овладение основными движениями

Трудовая деятельность - Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)

Конструктивная деятельность - Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал

Изобразительная деятельность - Рисование, лепка, аппликация

Содержание НОД

Каждой образовательной области соответствуют все НОД, указанные в обязательной части образовательной программы дошкольного образования, кроме того, сюда относятся экскурсии, праздники, развлечения и другие мероприятия, имеющие отношение к непосредственно-образовательной деятельности.

Основные направления развития детей	Виды деятельности	Совместная деятельность
		НОД
физическое	двигательная	физическая культура
познавательное	познавательно-исследовательская	занятия познавательного цикла; РЭМП;
речевое	восприятие художественной литературы и фольклора общение	развитие речи подготовка к обучению грамоте звуковая культура речи обучение татарскому языку
Художественно-эстетическое	изобразительная музыкальная конструктивная	музыкальное занятие рисование лепка аппликация
Социально-коммуникативное	игровая трудовая	-

Организация образовательной деятельности детей в режимных моментах

В режимных моментах осуществляется не только присмотр и уход, но и образовательная деятельность в соответствии с ФГОС ДО. Организуя режимные моменты и всю деятельность ребенка в ДОУ, необходимо стремиться к тому, что содержание этой деятельности носило развивающий, поисковый характер. Отбор видов деятельности и их количество в режиме дня осуществляется с учетом колебания работоспособности детей, с учетом их возраста и индивидуальных особенностей. Так, в утренние часы, когда ребенок бодр и полон сил,

предусматриваются наиболее энергозатратные виды деятельности, а по мере устания детей педагогу целесообразно включать такие виды, которые не требуют особого напряжения.

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и подгрупповые беседы. • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. • Формирование навыков культуры еды. • Этика быта, трудовые поручения. • Формирование навыков культуры общения. • Театрализованные игры. • Сюжетно-ролевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа. • Эстетика быта. • Трудовые поручения. • Игры с ряжением. • Работа в книжном уголке. • Общение младших и старших детей. • Сюжетно-ролевые игры.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно-образовательная деятельность. • Дидактические игры. • Наблюдения. • Беседы. • Экскурсии по участку. • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры. • Досуги. • Индивидуальная работа.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор. • Свободное общение по теме. • Рассмотрение иллюстраций и книг. • Настольно-печатные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные игры. • Игры с правилами. • Инсценировки и драматизация. • Чтение художественной литературы.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному развитию и изобразительной деятельности. • Эстетика быта. • Экскурсии в природу (на участке). 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги. • Индивидуальная работа.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года. • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). • Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта). • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны). • Физкультминутки на занятиях. • Физкультурные занятия. • Прогулка в двигательной активности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). • Физкультурные досуги, игры и развлечения. • Самостоятельная двигательная активность. • Занятия оздоровительной гимнастикой. • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и подгрупповые беседы. • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. • Формирование навыков культуры еды. • Этика быта, трудовые поручения. • Формирование навыков культуры общения. • Театрализованные игры. • Сюжетно-ролевые игры. • Дежурства в столовой, в уголке природы, помощь в подготовке к занятиям. 	<ul style="list-style-type: none"> • Эстетика быта. • Работа в книжном уголке. • Сюжетно-ролевые игры. • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе. • Тематические досуги в игровой форме. • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения).
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно-образовательная деятельность познавательного цикла. • Дидактические игры. • Наблюдения. • Беседы. • Экскурсии по участку. • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры. • Индивидуальная работа. • Интеллектуальные досуги. • Занятия по интересам.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор. • Свободное общение по теме. • Рассматривание иллюстраций и книг. • Настольно-печатные игры. • Игры с правилами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные игры. • Инсценировки и драматизация. • Чтение художественной литературы. • Речевое творчество (составление рассказов, сочинение сказок...).
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному развитию и изобразительной деятельности. • Эстетика быта. • Экскурсии в природу (на участке). • Посещение музеев. 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги. • Индивидуальная работа.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года. • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). • Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта). • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны). • Физкультминутки на занятиях. • Физкультурные занятия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). • Физкультурные досуги, игры и развлечения. • Самостоятельная двигательная активность. • Занятия оздоровительной гимнастикой. • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).

	• Прогулка в двигательной активности.	
--	---------------------------------------	--

Создание условий для самостоятельной деятельности детей

Самостоятельная деятельность детей – один из компонентов модели организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Она включает в себя:

- свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды;

- организованную воспитателем деятельность воспитанников, направленную на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.)

Свободная деятельность воспитанников в условиях, созданных педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Самостоятельная деятельность возникает почти всегда по инициативе детей и проходит, казалось бы, без непосредственного руководства воспитателя. Однако, необходимость педагогического руководства этой деятельностью важна.

Особенности воздействия воспитателя в том, что он незаметно для ребенка побуждает его к самостоятельной деятельности, создавая благоприятные педагогические условия.

Схема развития любого вида деятельности: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельной деятельностью.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

ООП предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры**, как важнейшего фактора развития ребенка.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по ООП.

Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества направлено, в первую очередь, на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации учреждения материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов в ДОУ.

В соответствии с ФГОС ДО (Раздел III. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, п.4.3) целевые ориентиры реализации Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Однако ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.2.3) допускает, что в Организации (группе) может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (или мониторинга).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп (см. раздел «Пояснительная записка»). Произведена дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями). Данные показатели развития ребёнка в соответствии с возрастом становятся содержательными критериями педагогической диагностики.

Достижение детьми промежуточных результатов оценивается путём наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями (низкоформализованные методы оценки, доступные педагогам, непосредственно работающим с детьми). Высокоформализованные методы оценки используются педагогом-психологом.

Требования к проведению диагностики:

- создание эмоционального комфорта ребёнка;
- индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;
- учёт интересов и уровня развития ребёнка;
- отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

Диагностика проводится два раза в год – в декабре и апреле месяце.

Мониторинг проводится в конце года на основе заполнения диагностических листов, содержащих показатели развития ребенка по разным направлениям для каждого возраста.

Интерпретация показателей

Показатель сформирован (достаточный уровень) - наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым.

Показатель в стадии формирования (уровень, близкий к достаточному) - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и освоения Программы.

Показатель не сформирован (недостаточный уровень) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном освоении детьми требований основной образовательной программы дошкольного образования.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «близкий к достаточному», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ (далее – РППС) строится с учетом требований Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы, а также территории, прилегающей к МАДОУ или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации ООП (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ обеспечивает:

- реализацию основной образовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

В соответствии со Стандартом РППС МАДОУ обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
 - максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации ООП, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
 - построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
 - создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов; – открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
 - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
 - создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МАДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.
- РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

СВОЙСТВА ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Содержательно насыщенная	<p>организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением - возможность самовыражения детей. <p>Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами</p>
Трансформируемая	предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей
Вариативная	<p>наличие в организации или в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - периодическую сменяемость игрового материала, проявление новых предметов, стимулирующий игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
Полуфункциональная	<ul style="list-style-type: none"> - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. - наличие в организации или группе полуфункциональным (не обладающих жестко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов заместителей в детской игре)
Доступная	<ul style="list-style-type: none"> - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования
Безопасная	предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

Организация развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности:

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МАДОУ.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
---------------	-------------------------	-----------

Предметно-развивающая среда в МАДОУ		
Методический кабинет	<p>Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p> <p>Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Компьютер - Принтер - Ксерокс - Ламинатор - Брошюратор - Библиотека педагогической и методической литературы - Библиотека периодических изданий - Пособия для занятий - Опыт работы педагогов (педагогический портфолио) - Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства - Телескоп
Музыкальный/спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность - утренняя гимнастика - досуговые мероприятия - праздники - театрализованные представления - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей - мероприятия для родителей - проведение развлечений, досугов, праздников - свободная двигательная деятельность - индивидуальная работа - ООД - спортивные досуги, развлечения - свободная двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - экран, проектор установка - Пианино - Детские музыкальные инструменты - Различные виды театра, ширмы - Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов - ноутбук - спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия - шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов - шведская стенка - гимнастические скамьи - обручи гимнастические - скакалки - мячи резиновые - маты - гимнастические палки
Кабинет по обучению детей татарского (родного) языка	<ul style="list-style-type: none"> - ООД - индивидуальная работа - консультативная работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - ноутбук - экран, проектор - УМК по обучению русских детей – татарскому языку. - детей татар - русскому языку. - методическая литература - детская художественная литература - развивающие игры, бизи-ширма - раздаточные и демонстративные материалы - картины – иллюстрации из народных сказок

		<ul style="list-style-type: none"> - пособия - аудиозаписи сказок, детских песен, мультфильмов на татарском языке - куклы в национальных костюмах - мольберт
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа - консультативная работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - методическая литература - демонстративные материалы - развивающие игры - игрушки
Кабинет ПДД и ОБЖ	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков правильного поведения на улицах города - формирование основ владения правилами дорожного движения - формирование основ безопасности жизнедеятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - дорожные знаки - макет улицы - плакаты по ПДД - методическая литература - детская художественная литература - развивающие игры
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - осмотр детей, консультации медсестры, врачей; - консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МАДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - медицинский кабинет - процедурный кабинет
Коридоры ДОУ	информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	<ul style="list-style-type: none"> - стенды для родителей - стенды для сотрудников
Участки	<ul style="list-style-type: none"> - прогулки, наблюдения; - игровая деятельность; - самостоятельная двигательная деятельность - трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. - игровое, функциональное, и спортивное оборудование. - цветники.
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> - организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> - спортивное оборудование
Предметно-развивающая среда в группах		
Раздевальная комната	<ul style="list-style-type: none"> - информационно-просветительская работа с родителями - наглядно-информационный уголок для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - детские шкафчики для одежды, скамейки; информационные стенды для родителей. - выставки детского творчества
Спальные комнаты – 5	- дневной сон	- оборудованы в соответствии с

	- гимнастика после сна	СанПиН.
Микроцентр Природы	- расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	- Календарь природы (2 мл, ср, ст, подгтр) - Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями - Сезонный материал - Макеты - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы - Материал для проведения элементарных опытов - Обучающие и дидактические игры по экологии - Инвентарь для трудовой деятельности - Природный и бросовый материал. - Материал для детского экспериментирования - микроскопы (ср., ст., подг. гр.)
Микроцентр Игры	- расширение познавательного сенсорного опыта детей	- Дидактический материал по сенсорному воспитанию - Дидактические игры - Настольно-печатные игры - Познавательный материал - Бизи-ширмы
Микроцентр Конструирования	- проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- напольный строительный материал; - настольный строительный материал - различные виды конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) - транспортные игрушки
Микроцентр Сюжетно-ролевых игр	- реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта детей	Атрибутика для с-р игр по возрасту («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Кафе», «Библиотека») - Игровые модули, ширмы - Предметы-заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	- расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП - Макеты перекрестков, районов, города, - Дорожные знаки - Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Туганжирем-Татарстан»	- расширение краеведческих представлений детей, накопление	- Государственная символика - Образцы русских и татарских костюмов - Наглядный материал: альбомы,

	познавательного опыта	картины, фотоиллюстрации и др. - Предметы народно- прикладного искусства - Предметы русского и татарского быта - Детская художественной литературы
Микроцентр Книги	- формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - Материалы о художниках – иллюстраторах - Портреты поэтов, писателей (старший возраст) - Тематические выставки
Микроцентр Театра	- развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	- Ширмы - Элементы костюмов - Различные виды театров (в соответствии с возрастом) - Предметы декорации
Микроцентр Творчества	- проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- Бумага разного формата, разной формы, разного тона - Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) - Наличие цветной бумаги и картона - Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации - Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) - Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей - Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства - Альбомы- раскраски - Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки - Предметы народно – прикладного искусства - Портреты художников
Микроцентр Музыка	- развитие творческих	- Детские музыкальные

	способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	инструменты - Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) - Игрушки- самоделки - Музыкально- дидактические игры - Музыкально- дидактические пособия - Портреты композиторов
Микроцентр Физкультуры	- расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия - Для прыжков, для катания, бросания, ловли - Атрибуты к подвижным и спортивным играм - Нетрадиционное физкультурное оборудование

3.3.Кадровые условия реализации программы

МАДОУ укомплектуется квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками. Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих.

В детском саду работают 20 педагогов.

Из них:

- старший воспитатель - 1
- воспитатели - 14
- воспитатели по обучению татарскому языку - 2
- музыкальные руководители -2
- инструктор по физической культуре – 1
- педагог-психолог - 1

В целях эффективной реализации Программы в детском саду созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Заведующая МАДОУ «Детский сад № 93» имеет высшее образование; 15 (75%) педагогических работника имеют высшее образование, 5 (25%) педагогических работников имеют среднее специальное образование.

Организация обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей.

Реализация ООП осуществляется: педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ; учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками- иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МАДОУ. Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются МАДОУ самостоятельно в зависимости от содержания ООП.

В целях эффективной реализации ООП МАДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

МАДОУ самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей.

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

МАДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организует участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновляет содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управляет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МАДОУ создает материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ООП;
- 2) выполнение МАДОУ требований: – санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников .
- 3) возможность для воспитанников получать дополнительные образовательные услуги;
- 4) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Перечень оборудования

Групповые помещения, учебные кабинеты	Перечень оборудования
<i>Групповые помещения</i>	<p>Основная часть: Столы, стулья, дидактические игры, игровые модули для сюжетно-ролевых игр, книги, обучающие игры, развивающие плакаты строительные конструкторы, уголки для экспериментирования, раздаточный материал для обучения детей; художественная литература, педагогическая литература для взрослых, игрушки-персонажи.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательного процесса: ноутбук, дидактические игры на татарском языке, произведения татарских писателей, уголок татарского языка, хрестоматия, диски, демонстрационный и раздаточный материал, атрибуты к играм, различные виды театра</p>
<i>Музыкальный/Физкультурный зал</i>	<p>Пианино, разные виды театра, музыкальный центр, набор шумовых музыкальных инструментов, наборы музыкальных инструментов, дидактические игры, набор аудио-видео дисков, игрушки-персонажи, сюжетные картины, нотные сборники, методическая литература и т.д. Шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи разных размеров для игры в волейбол, баскетбол, гимнастические палки, маты, мешочки для метания, городки, спортивный инвентарь для общеразвивающих упражнений, оздоровительные дорожки, индивидуальные гимнастические коврики.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательного процесса: методические пособия, набор аудио-видео дисков по ЭРС, УМК, демонстрационный и раздаточный материал, различные виды театра, полумаски для игр, картотека национальных игр.</p>
<i>Кабинет татарского языка</i>	<p>Часть, формируемая участниками образовательного процесса: Методическая и справочная литература, программы по обучению детей татарскому, родному языкам разных возрастных групп, дидактические и наглядные пособия, анкеты, опросники, тесты для родителей и педагогов, ноутбук, магнитофон, набор видео-аудио дисков, дидактические и развивающие пособия, комплекты диагностических материалов по освоению детьми программного материала, ИКТ игры по обучению детей татарскому, родному языкам, дидактические, словесные игры по УМК.</p>
<i>Кабинет педагога-психолога</i>	<p>Кабинет оснащён материалами для развития внимания, памяти и логического мышления, дидактическими пособиями, играми, которые используются на занятиях педагога — психолога</p>
<i>Кабинет ПДД и ОБЖ</i>	<p>Кабинет оснащён материалами для развития навыков правильного поведения на улицах города, основ владения правилами дорожного движения: дорожные знаки, плакаты по ПДД, методическая и детская</p>

	художественная литература, развивающие игры. Часть, формируемая участниками образовательного процесса: макет улицы, детская литература, программы по обучению детей ПДД.
<i>Методический кабинет</i>	Методическая и справочная литература, программы, дидактические и наглядные пособия, анкеты, опросники, тесты для родителей и педагогов, ноутбук, проекционное оборудование, набор видео-аудио дисков, комплекты диагностических материалов по освоению детьми программного материала.

Развивающая предметно-пространственная среда

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Совмещенные Групповые и спальные комнаты: <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Индивидуальная работа • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Семья», «Ателье», «Школа», «Аптека», «Библиотека». • Конструкторы различных видов • Игрушки - транспорт • Мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, домино • Развивающие игры • Дидактические игры • Различные виды театров • Уголок ПДД 1. Лото «Дорожные знаки» 2. Кубики «Специальный транспорт» • Игрушки - транспорт • Ноутбук, проекционная техника • Магнитофон, аудиозаписи, мультфильмы для детей • Наборное полотно <p>Часть, формируемая участниками образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уголок родного края (Туганжирэм Татарстан) • Различные виды театра □ Дидактические игры на закрепление изученного материала по татарскому языку • Атрибуты к сюжетно-ролевым играм • Ноутбук • аудиозаписи, мультфильмы для детей на татарском языке <p>Уголок краеведения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Оборудование для закаливания и гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики
<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна • Закаливание 	
Раздевальная комната <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставка детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей

3.5. Финансовые условия реализации программы

Источником финансирования являются субвенции республиканского бюджета, предоставляемые местным бюджетам, включая расходы на оплату труда, приобретение учебных пособий, средств обучения, игр и игрушек в соответствии с нормативами, утвержденными Правительством Республики Татарстан.

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании Организации, реализующей основную образовательную программу дошкольного образования. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также порядок ее оказания.

Программа является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Она служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной услуги.

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется на основании государственного задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в Организации, реализующей основную образовательную программу дошкольного образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми Правительством Республики Татарстан.

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности детского сада образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной(автономной) детского сада осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной детского сада осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в детском саду, реализующего программы дошкольного образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг,

осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем детского сада, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной детского сада, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей детского сада и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством. Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет);
- внутри бюджетные отношения (местный бюджет - образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующий программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет), но и на уровне внутри бюджетных отношений (местный бюджет - образовательная организация) и образовательной детского сада.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового

обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации. Формирование фонда оплаты труда детского сада осуществляется в пределах объема средств образовательной детского сада на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной детского сада, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной детского сада.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных для детского сада на очередной финансовый год.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников детского сада, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем детского сада, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной (муниципальной) услуги и включают в себя: нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации; нормативные затраты на горячее водоснабжение; нормативные затраты на потребление электрической энергии; нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной (муниципальной) услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в детском саду средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

3.6. Планирование образовательной деятельности

Календарное и тематическое планирование образовательной деятельности МАДОУ осуществляется исходя из особенностей реализуемой ООП МАДОУ «Детский сад №93», условий образовательной деятельности с учетом национального регионального компонента, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МАДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование деятельности МАДОУ направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации ООП.

3.7. Режим дня и распорядок

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МАДОУ придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).

- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

- Формирование культурно-гигиенических навыков.

- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДООУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.
- Организация режима дня проводится с учетом дня недели.

Примерный режим дня с учетом расписания занятий В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду. Для каждой возрастной группы разработан режим для холодного и тёплого времени года (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, самостоятельной деятельности, в режимных моментах, на занятиях. Физкультурные занятия 3 раза в неделю (одно на воздухе для детей 3-7 лет) продолжительностью в младших группах не более 15 минут, в средних группах не более 20 минут, в старших группах не более 25 минут, в подготовительных к школе группах не более 30 минут. Музыкальные занятия 2 раза в неделю продолжительностью в младших группах не более 15 минут, в средних группах не более 20 минут, в старших группах не более 25 минут, в подготовительных к школе группах не более 30 минут. Начиная со старшей группы в организованной форме проводится одно занятие в неделю по обучению детей татарскому языку (в русскоговорящей группе) и два занятия по обучению детей родному языку (в татарской группе), в подготовительной к школе группе два занятия в неделю. Длительность занятия в старшей группе 20 минут, в подготовительной к школе группе - 25 минут.

Распорядок дня включает:

-Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). Питание детей организуют в помещении групповых помещений.

- Ежедневная прогулка детей, дневной сон, самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена), образовательная деятельность организовывается в соответствии с СанПин. Один раз в неделю для детей 3 - 7 лет круглогодично организовывается основная образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательная деятельность по физическому развитию максимально организовывается на открытом воздухе.

-Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста, которые недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

- В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок. –

Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Предусмотрен объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных организаций.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Закаливание детей, оно включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДОУ, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Условия реализации основной образовательной программы составлены по содержанию нормативных требований по Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и детского сада режима работы в дошкольных организациях" (далее СанПиН).

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Построение воспитательно-образовательного процесса, направленно на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей и регионального компонента. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста, на интерес детей и посвящены различным сторонам человеческого бытия:

- ◆ явлениям нравственной жизни ребенка
- ◆ окружающей природе
- ◆ миру искусства и литературы
- ◆ традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- ◆ событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город. День народного единства. День защитника Отечества и др.)
- ◆ сезонным явлениям

- ♦ народной культуре и традициям.

Тема	Задачи
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, повар и др.)
День дошкольного работника	Закрепить знания о профессиях людей, работающих в детском саду. Развивать познавательный интерес к людям различных профессий. Воспитывать уважение к профессии воспитателя.
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления
Праздник Мам	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.
Новый год	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника
День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать

	любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны
До свиданья детский сад!	Формирование у детей положительных отношения о годах, прожитых в детском саду. Развивать интерес детей к школе, учебной деятельности.
Народные праздники и обычаи.	Знакомить детей с национальным праздником. Формировать интерес к культуре, национальным обычаям, традициям народов, проживающих на территории Республики Татарстан.

3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде.
2. Апробирование разработанных материалов.
3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.
4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям реализации и т. д.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

3.10. Перечень нормативных и нормативно – методических документов

На Федеральном уровне:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
11. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. — 2014. — Апрель. — № 7.
12. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
13. Письмом Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

На Республиканском уровне:

1. Закон РТ от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 N 61-ЗРТ, от 16.03.2015 N 14-ЗРТ, от 08.10.2015 N 76-ЗРТ, от 06.07.2016 N 543РТ).
2. Закон РТ от 08.07.1992 № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (в ред. Законов РТ от 28.07.2004 № 44-ЗРТ, от 03.12.2009 № 54-ЗРТ, от 03.03.2012 № 16-ЗРТ, от 12.06.2014 № 53-ЗРТ).

Перечень используемых программ, технологий и методических пособий Используемые программы:

1. Основная образовательная программа "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 год – с.336).
2. Шаехова Р. К. Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч- радость познания». – КАЗАНЬ «МАГАРИФ-ВАКЫТ», 2016.
3. «Балаларбакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү; авт-төз.З.М.Зарипова, Р.С.Исаева,Р.Г.Кидрячова; Казан,2013
4. “Тугантелдәсөйләшәбез”,Хәзрәтова Ф.В., ЗариповаЗ.М.,Казан, 2012ел.
- 5.“Татарча сөйләшәбез” (4-5 яшьлекбалаларга)- методик кулланма,Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С

3.11 Перечень литературных источников

Познавательное развитие

- О.А. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с детьми 3-4 лет, Мозаика-Синтез, Москва, 2014 г.
- О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», с детьми 3-4 лет, Мозаика-Синтез, Москва, 2010 г.
- Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.
- И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
- Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012
- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование ЭМП с детьми 2-3 лет», Мозаика-Синтез, Москва, 2015 г.
- Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет», ТЦ «Сфера», Москва 2015 г.
- Наглядно-дидактическое пособие «Птицы домашние» для детей 3-7 лет (Мир в картинках), Мозаика-Синтез, Москва, 2014 г.
- О.Ф. Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ», Учитель – Волгоград – 2007 г.
- Т.В. Потапова «Беседы с дошкольниками о профессиях», Сфера – Москва – 2005 г.
- Н.В. Алешина «ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» младшая группа, ЦГЛ – Москва – 2005 г.
- Н.В. Алешина «ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» средняя группа, ЦГЛ – Москва – 2005 г.
- Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», Учитель – Воронеж – 2009 г.
- Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет», М: Сфера, 2011

Социально - коммуникативное развитие

- Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.

- М.Б. Зацепина «Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
- В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
- Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. М: Мозаика-Синтез, 2008
- Князева С.М., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы
- Е.В. Рыбак «Вместе» «Программа развития коммуникативной сферы старших дошкольников средствами эмоционального воздействия»
- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Н.Н. «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников»
- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с детьми 3-4 лет, Мозаика-Синтез, Москва, 2014 г. – О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с детьми 3-4 лет, Мозаика-Синтез, Москва, 2014 г. – Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» с детьми 3-7 лет, Мозаика-Синтез, Москва, 2014 г.
- Е.К. Ривина «Российская символика» методическое пособие, Аркти – Москва – 2004 г.
- Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки», Сфера – Москва – 2014 г.
- И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников 5-7 лет», М: Мозаика-Синтез, 2010

Художественно - эстетическое развитие

- Комарова Т. С. Занятие по изобразительной деятельности в старшей, М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»
- И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду», Сфера – Москва – 2008 г.
- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, М: Цветной мир – 2013 г.
- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст, М: Сфера – 2009 г.
- И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» Экопластика, М: Карпуз, 2008
- Тонкова Э.А. Перспективное планирование ВОР в ДОУ (1,2, средняя, старшая, подготовительная группы) музыкальное воспитание. М. ,2010
- Т.С. Комарова, М. Б. Зацепина «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада» Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Н.Ф. Сорокина «Театр, творчество, дети».
- Н.Ф. Сорокина «Играем в кукольный театр». – М., Аркти , 1999.
- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с детьми 3-4 лет, Мозаика-Синтез, Москва, 2014 г.
- О.П. Радынова «Сказка в музыке, Музыкальные инструменты», ТЦ Сфера, Москва, 2014 г.
- И.П. Равчеева «Настольная книга музыкального руководителя», Учитель, Волгоград, 2014 г.
- Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия» с детьми 2-3 лет, Учитель, Волгоград, 2015 г.
- Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия» с детьми 5-6 лет, Учитель, Волгоград, 2015 г.
- Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия» с детьми 3-4 лет, Учитель, Волгоград, 2015 г.
- Д.Н. Колдина «Рисование и лепка» с детьми 2-3 лет, М: Мозаика-Синтез, 2009

- О.В. Павлова «Художественное творчество» первая младшая группа, В: Учитель, 2013
- М.Ю. Картушина «Забавы для малышей» театрализованные развлечения для детей 2-3 лет, М: Сфера, 2006

Речевое развитие

- Гербова В.В.. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.
- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», старшая группа, М:Мозаика-Синтез, 2014 г.
- Наглядно-дидактические пособия
- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Мозаика-Синтез, Москва, 2014 г.
- А. Бышева Наглядно-дидактическое пособие «Многочисленные слова», М:Мозаика-Синтез, 2013 г.
- Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», М: Мозаика-Синтез, 2012

Физическое развитие

- Теплюк С.Н., Лямина Т. Г., Зацепина М. Б. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. М: Мозаика-Синтез, 2005
- Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М: Мозаика-Синтез, 2010
- С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами», Мозаика-Синтез, Москва, 2014 г.
- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» с детьми 3-4 лет, Мозаика-Синтез, Москва, 2014 г.
- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа, М: Мозаика-Синтез, 2012
- Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» (комплексы упражнений) с детьми 3-7 лет, Мозаика-Синтез, Москва, 2015 г.
- Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» с детьми 2-7 лет, Мозаика-Синтез, Москва, 2014 г.
- Е.В. Сулим «Занятия по физической культуре в детском саду», Сфера – Москва – 2010 г.
- М.Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов с детьми 6-7 лет», М: Сфера, 2007
- Е.Н. Вареник «Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет», М: Сфера, 2008
- С.Е. Голомидова «Игровая деятельность на занятиях по физкультуре» младшая группа, В: Корифей, 2009
- Г.В. Лаптева «развивающие прогулки для детей 5-6 лет» Программа, С-П: Сфера, 2010
- Е.И. Подольская «Оздоровительная гимнастика» первая младшая группа, В: Учитель, 2011

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93 общеразвивающего вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г. Казани (далее Программа) это нормативно-управленческий документ

образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в МАДОУ.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности. Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной среде детского сада.

Средствами достижения предназначения программы служат:

1. Использование в образовательной практике общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019год – с.336).

2. Использование и реализация в образовательной практике этнокультурного регионального составляющего:

- Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч-Радость познания» Шаеховой Р. К.. –КАЗАНЬ «МАГАРИФ-ВАКЫТ», 2016. - 191 с.

- учебно-методические комплекты по обучению дошкольников двум государственным языкам РТ: «Тугантелдәсәйләшәбез»(Говорим на родном языке), авторы Хазратова Ф.З., З.М.Зарипова; «Говорим по- татарски»З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева, Л.А. Шарипова, Р.С. Исаева

- учебно-методический комплект по обучению дошкольников родному (татарскому) языку: «Уйныйкәле, балалар», «Табигатьнесаклык, балалар», «Әдәплебулык, балалар», автор Кашапова М.Ф.– Казан: Школа, 2017 – 160 с.

Парциальные программы:

- по физическому развитию программы физической направленности Л.И. Пензулаева " Физическая культура в детском саду»,

- по музыкальному развитию Л.И. Буренина "Ритмическая мозаика"

- Программа посocialно-личностного развития "Основы безопасности детей дошкольного возраста" Р.Б. Стеркиной.

Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями). Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Детского сада. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает,

что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Дошкольное учреждение занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в дошкольной детского сада. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

Вовлечение семьи в образовательный процесс.

Педагоги не просто «работают с семьями» — они вовлекают их в образовательный процесс и жизнедеятельность детского сада, целенаправленно и планомерно выстраивают с родителями доверительные, партнерские отношения. Этого можно достигнуть только при соблюдении обеими сторонами определенных условий, и одно из этих условий — взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Собственно, профессионализм педагога во многом определяется тем, насколько успешно он работает в союзе с родителями.

Дети чрезвычайно зависимы от своей семьи. Семья обеспечивает ребенку в этом возрасте и еще долгие годы будет обеспечивать такие важные составляющие жизни, как: - эмоциональное благополучие — это собственно родительская любовь и ласка, так необходимые малышу. Это поддержка и ощущение безопасности, которые исходят от членов семьи, которые всегда рядом. Это постоянное внимание и мягкие напоминания о том, что хорошо и что плохо;- физическое благополучие — это и еда, и одежда, и жилище — со всеми мелкими, но важными составляющими. Это, конечно, и забота о здоровье ребенка; - условия для развития — возможность ползать, ходить, бегать, лазать, играть и общаться, получать новые впечатления, игрушки, книжки и прочее; - и наконец, просто готовность принимать малыша таким, какой он есть, прощать ему то, за что могут осудить малознакомые люди или на что могут сурово (и, возможно, не всегда справедливо) отреагировать педагоги.

Образование в дошкольном учреждении «надстраивается» над этими отношениями ребенка и семьи. Предоставляя родителям возможность участия во всех аспектах деятельности детского сада, педагоги увеличивают шансы ребенка на преуспевание и хороший эмоциональный фон. И, что очень важно для самих педагогов, они тоже получают шансы на лучшие результаты своей профессиональной работы.

Поэтому важно выстраивать с семьями партнерские отношения, основанные на доверии и взаимном информировании о ребенке. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива. Все семьи заинтересованы в том, чтобы дети хорошо развивались и учились общаться со сверстниками.

Общение с семьями воспитанников.

Реальная оценка развития детей в группе детского сада подразумевает активную обратную связь между педагогами и родителями, между педагогами и детьми и призвана содействовать сотрудничеству между всеми участниками образовательного процесса.

В силу своей профессии педагоги обязаны позитивно влиять на развитие детей своей группы. Но необходимо, чтобы их мастерство, советы, мудрость были искренне разделены и приняты родителями на основе сформированного доверия и продуктивного взаимодействия.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Информационно-аналитические формы	
Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
Познавательные формы	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и

	явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Педагогический совет	с участием родителей Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	Собрание, которое происходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть

	внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
<i>Клубы для родителей</i>	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
<i>Дни добрых дел</i>	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями
<i>Неделя открытых дверей</i>	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
<i>Ознакомительные дни</i>	Для родителей, дети которых не посещают детский сад
<i>Эпизодические посещения</i>	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
<i>Исследовательские, проектные, ролевые, имитационные и деловые игры</i>	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
<i>Досуговые формы</i>	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
<i>Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)</i>	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
<i>Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи</i>	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
<i>Совместные походы и экскурсии</i>	Укрепляют детско-родительские отношения
<i>Письменные формы</i>	
<i>Еженедельные записки</i>	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в группе, о его любимых занятиях и другую информацию
<i>Неформальные записки</i>	Воспитатели посылают с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка

	или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки выражающие благодарность или содержащие просьбы
<i>Личные блокноты</i>	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
<i>Письменные отчеты о развитии ребенка</i>	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов
<i>Наглядно-информационные формы</i>	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях детского сада. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
<i>Информационно-ознакомительные</i>	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через страницу на сайте www.edu.tatar.ru , выставки детских работ фотовыставки, видеофильмы; выставки детских работ; фотовыставки
<i>Информационно-просветительские</i>	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через семейные газеты, организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

V. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Комплексно-тематическое планирование в первой младшей группе

Месяц	Неделя	Тема недели	Педагогические задачи	Вариант итогового мероприятия
-------	--------	-------------	-----------------------	-------------------------------

Сентябрь	1-я-2-я неделя	Моя группа, игрушки, КГН	Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы; личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.); познакомить с детьми, воспитателем; способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.	Развлечение «День рождения группы»
	3-я-4-я неделя	Осень щедрая пора	Формировать знания о выращивании хлеба. Рассказать откуда берется хлеб. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью;	Развлечение «Колобок – румяный бок». Выставка семейного творчества «Дары осени»
Октябрь	1-я-2-я неделя	Краски осени	Формирование элементарных представлений об осени. Дать первичные представления об урожае, о некоторых овощах, фруктах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью; воспитывать уважение к природе.	Проект «Осень, осень, в гости просим». просмотр мультфильма «Веселый огород»
	3-я-4-я неделя	Я в мире человек	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»
Ноябрь	1-я неделя	Мой дом	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, профессиями (врач, продавец, полицейский).	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату»
	2-я неделя	Мой город	Знакомить с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский, шофер).	Оформление альбома «Мой город»
	3-я неделя	Азбука дорожного движения	Дать первичное представление о своем доме. Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения; формировать первичные представления правил поведения в быту, на улице; знакомить с частями дома; обогатить словарный запас детей по данной теме.	Оформление альбома «Транспорт»
	4-я неделя	День матери	Воспитывать доброе отношение к женщинам, матери. Прививать, воспитывать чувство любви и уважения к маме; вызвать желание заботиться о ней, помогать в домашних делах; помочь ставить, удерживать и реализовать поставленную ребёнком цель в совместной творческой деятельности	Театрализованная игра-ситуация «Концерт для мам»
Декаб	1-я неделя	Семья	Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.	«Фотоальбом: Моя семья»

	2-я неделя	Домашние питомцы	Формирование знаний и представление детей о домашних животных и их детенышей, их название, особенности внешнего вида, жизненных потребностей (пища, жилье). Расширение знаний о домашних животных. Знакомство с некоторыми особенностями их поведения. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей и называть их. Воспитывать бережное отношение к животным.	Кукольный театр «Курочка Ряба» Лепка «Печенье для кота»
	3-я неделя	Новый год к нам идет	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы «Нового года» и новогоднего праздника -вызвать эмоциональный отклик на чтение потешек; уточнить свойства снега (что можно лепить из снега, следы на снегу).	Выставка книг на новогоднюю тему
	4-я неделя	Новогодний праздник	Развивать наглядно-образное мышление, воображение; знакомить с произведениями художественной литературы, с содержанием песен; способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника.	Новогодний утренник
Январь	2-я неделя	Зимние забавы	Формировать у детей знания о времени года «Зима». Познакомить детей с изменениями в зимней природе; человек и зима, поведение птиц, лесных зверей зимой; со свойствами снега; развивать познавательную активность, чувственность, наблюдательность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление.	Показ театра «Снегурочка».
	3-я-4-я неделя	Зима	Сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада. Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Игровая ситуация «Нравится ли вам зима»
Февраль	1-я неделя	Книжечная неделя	Обогащать читательский опыт детей (опыт слушания); способствовать восприятию и пониманию текста детьми; воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать; поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение	Изготовление родителями и детьми «Книжек — самоделок»;
	2-я неделя	Профессии	формировать знания детей о профессиях; развивать воображения, речь, наблюдательность. Дать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.	создание альбома «Профессии», выставка рисунков «В мире профессий»
	3-я-4-я неделя	Защитники Отечества	Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах, как защитниках «малой» и «большой» Родины. Воспитание уважения к защитникам Отечества. Способствовать формированию слухового внимания, развивать различные виды памяти (слуховую, зрительную, двигательную). Воспитывать любовь к Родине.	Выставка к празднику 23 февраля.

Март	1-я-2-я неделя	«Мамочка милая, мама моя»	Расширять представления о весне. Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Воспитывать чувство любви и уважения к близким людям – к маме, бабушке, сестре. Дать представления о труде мамы дома; побуждать оказывать маме помощь.	Мамин праздник
	3-я неделя	Народный фольклор	Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки).	Развлечение «Хоровод матрешек»
	4-я неделя	Народная игрушка	Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек.	Лэпбук «Матрешки»
Апрель	1-я-2-я неделя	Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Инсценировка стихотворения «Солнышко-ведрышко».
	3-я неделя	Г. Тукай, творчество	Познакомить детей с жизнью и творчеством Габдуллы Тукая. Воспитывать способность наслаждаться художественным словом, умением употреблять его в собственной речи (поговорки, поговорки, народные высказывания). Учить чувствовать и понимать образный язык стихотворений и сказок Габдуллы Тукая. Расширять представления родителей о татарской детской литературе и приобщать их к семейному чтению литературных произведений.	Выставка книжек-малышек по произведениям Г. Тукая
	4-я неделя	Дружба и взаимопомощь	Формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. Формирование опыта правильной оценки хороших и плохих поступков	Фотовыставка «А мы бываем вот такие»
Май	1-я неделя	Дикие животные и птицы наших лесов	Расширять представлений о диких животных, птицах их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят). Воспитание заботливого отношения к животным. Создание условий для ознакомления с изменениями в жизни животных и птиц весной через социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.	Выставка творческих работ
	2-я неделя	Зоопарк	Познакомить с некоторыми животными жарких стран, с их внешним видом и характерными особенностями.	Игра-ситуация «Прогулка по зоопарку»
	3-я-4-я неделя	Скоро лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.	Выставка поделок «Мое солнышко»

**Комплексно-тематическое планирование
во второй младшей группе**

Месяц	Неделя	Тема недели	Педагогические задачи	Вариант итогового мероприятия
Сентябрь	1-я неделя	Мой любимый детский сад, Игрушки	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Формировать ориентировку в помещении своей группы. Познакомить с воспитателем, детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга).	Игра – забава «Чаепитие»;
	2-я неделя	Хлеб всему голова	Формировать знания о последовательности выращивания хлеба. Рассказать откуда берется хлеб, как его выращивают. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. Познакомить со свойствами, разнообразием, особенностями хлеба.	Выставка рисунков по сказке «Колобок».
	3-я-4-я неделя	Осень щедрая пора	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах. знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью; воспитывать уважение к природе.	Выставка семейного творчества «Дары осени»
Октябрь	1-я-2-я неделя	Краски осени	Расширять представление о временах года, основных признаках осени (идет дождь, опадают листья, становится холодно). Учить наблюдать за явлениями живой и не живой природы. Знакомить с характерными особенностями деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки). Развивать умения замечать красоту осенней природы. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.	Развлечение «Что нам Осень принесла»
	3-я-4-я неделя	Я в мире человек	Формировать образ я; Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни; Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом; Развивать представления о своем внешнем облике	Развлечение «Будь здоров!»
Ноябрь	1-я неделя	Моя Родина - Татарстан	Обобщить знания и представления детей о Государственной символике РФ, ее происхождении, назначении, символическом значении цвета и образов в ней. Познакомить детей с основными неофициальными символами РФ; развивать логическое мышление, внимание, память, речевую и активность детей; Осуществлять ознакомление дошкольников с природно-экологическим своеобразием России; воспитывать уважение и гордость к Государственной символике РФ, воспитывать у детей чувство патриотизма, любви к своей Родине.	Лэпбук «Мы живем в Татарстане»

	2-я неделя	Мой город	Город. Ближайшее окружение (улица, дом, магазин, поликлиника). Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностям.	Игра «Путешествие по городу»
	3-я неделя	Азбука дорожного движения	Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями(полицейский, шофер, водитель автобуса).	Оформление альбома «Транспорт»
	4-я неделя	День матери	Уточнить и закрепить представления детей о семье, родственных отношениях в семье, об обязанностях членов семьи. Воспитывать любовь и уважение к матери. Развивать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться и доставлять радость своими поступками и действиями	Развлечение «Концерт для мам»
Декабрь	1-я неделя	Семья	Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своём внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Формировать представления детей о семье, о сходстве родственников, близнецов; учить называть членов семьи, их действия; расширять словарный запас: генеалогическое древо, двоюродный брат, близнецы, вызывать у детей чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу; воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье	Фотовыставка «Моя семья»
	2-я неделя	Мой дом	Формировать представления детей о том, какие бывают дома, о частях дома, назначении комнат в квартире. Формировать навыки безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила, открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Расширять представления детей о улице, на которой живешь: какие здания находятся на ней (детский сад, школа, больница, магазин), формировать общее представление об основных правилах на улице (ходить по тротуару, не выбегать на проезжую часть, мусор бросать в урну и т.д.). Воспитывать бережное отношение к своему дому, улице.	Театрализованная игра по сказке: «Теремок»
	3-я неделя	В преддверии Нового года	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы «Нового года» и новогоднего праздника - вызвать эмоциональный отклик на чтение потешек; уточнить свойства снега (что можно лепить из снега, следы на снегу). Развивать художественно-творческие способности, внимание, речь. Воспитывать дружеские отношения друг к другу, желание дарить подарки своим близким.	Сюж.-рол. игра: «Мастерская Деда Мороза»

	4-я неделя	Новогодний праздник	Развивать наглядно-образное мышление, воображение; знакомить с произведениями художественной литературы, с содержанием песен; способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника. Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике. Расширять представления о праздновании Нового года.	Новогодний утренник «Здравствуй, елочка»
Январь	2-я неделя	Зимние забавы, виды спорта	Знакомить с зимними видами спорта. Конкретизировать и обобщить знания детей о зиме, уточнить представления о зимних месяцах, познакомить с различными свойствами снега (в зависимости от температуры воздуха - липкий, скрипучий), снеговыми осадками (иней), природными явлениями (вьюга, метель), показать уникальность снежинки. Развивать познавательный интерес. Поощрять интерес к явлениям неживой природы, создавать эмоционально-положительный настрой от совершенных открытий.	Игровая ситуация «Зимние забавы на прогулке»
	3-я неделя	Зима	Расширять представления о зиме. Сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада. Дикие животные и птицы зимой. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, замечать красоту зимней природы.	Конкурс семейной газеты
	4-я неделя	Где всегда зима	Формировать представления детей о животных, обитающих в северных краях, их образе жизни, повадках. Закрепить названия частей тела животных. Стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным. Формировать эмоциональную отзывчивость. Развивать интерес к миру животных.	Изготовление альбома «Эти разные животные холодных стран».
Февраль	1-я неделя	Книжечка неделя	Обогащать читательский опыт детей (опыт слушания); способствовать восприятию и пониманию текста детьми; воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать; поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение.	Театрализованное представление «Бабушка – загадушка»
	2-я неделя	Все профессии нужны, все профессии важны	Знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели; дать представление, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами; учить по вопросам взрослого вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.	Фотовыставка «Профессии моих родителей»

	3-я-4-я неделя	Защитники Отечества	Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах, как защитниках «малой» и «большой» Родины. Воспитание уважения к защитникам Отечества. Способствовать формированию слухового внимания, развивать различные виды памяти (слуховую, зрительную, двигательную). Воспитывать любовь к Родине. Познакомить с военным транспортом. Познакомить с государственным праздником - День защитника Отечества. Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину.	Изготовление подарков и открыток для пап и дедушек
Март	1-я-2-я неделя	Мамин праздник	Расширять представления о весне . Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Воспитывать чувство любви и уважения к близким людям – к маме, бабушке, сестре. Дать представления о труде мамы дома; побуждать оказывать маме помощь.	Праздник «Я для милой мамочки»
	3-я неделя	Народная культура и традиции	Продолжить знакомить с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки). Формировать представления о народных мастерах родного края.	Развлечение МАСЛЕНИЦА «Как мы дружно все живем»
	4-я неделя	Народная игрушка	Продолжить знакомить с народными промыслами. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек.	Выставка "Народная игрушка"
Апрель	1-я неделя	Весна. Пробуждение природы	Расширять представления о весне, о сезонных изменениях, о простейших связях в природе. Весенние изменения в живой и неживой природе. Особенности поведения лесных птиц и зверей зимой. Одежда. Труд людей весной. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.	Развлечение «Весна- красна»
	2-я неделя	Космос	Познакомить детей с праздником- День Земли. Формировать интерес к наблюдениям, звёздам, звёздному небу. Формировать умение понимать и любить природу. Дать детям знание о том, что человек является частью природы. Сформировать элементарные представления детей о космосе; расширять представления детей о планете Земля, о Луне, о звёздах, космонавтах; познакомить детей с праздником «День космонавтики» и первым космонавтом Ю.А. Гагариным.	Коллективная композиция «Загадочные планеты»

	3-я неделя	Г. Тукай, творчество	Познакомить детей с жизнью и творчеством Габдуллы Тукая. Воспитывать способность наслаждаться художественным словом, умением употреблять его в собственной речи (поговорки, народные высказывания). Учить чувствовать и понимать образный язык стихотворений и сказок Габдуллы Тукая. Расширять представления родителей о татарской детской литературе и приобщать их к семейному чтению литературных произведений.	Выставка поделок по произведениям Г. Тукая
	4-я неделя	Дружба и взаимопомощь	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, умения делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. Формирование опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Формировать представления о дружбе. Умение анализировать и делать выводы; воспитывать у детей положительные качества характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.	Фотовыставка «А мы бываем вот такие» Познавательная исследовательская беседа «Дружбой дорожить умеете!»
Май	1-я неделя	День Победы	Формирование первоначальных представлений о празднике «День победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах. Формирование нравственных ценностей. Активировать слуховые и зрительные анализаторы, развивать у детей речь, воображение и мышление, развивать умения. Взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности. Воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ.	Рисование «Праздничный салют» в технике кляксографии
	2-я неделя	Животные жарких стран	Познакомить с некоторыми животными жарких стран. Формировать у детей представление о животных жарких стран.; развивать у детей наблюдательность, любознательность, сообразительность и познавательный интерес к жизни животных; воспитывать любовь к животным.	Изготовление макета Африка
	3-я неделя	Летние виды спорта	Способствовать приобретению детьми навыков здорового образа жизни. Формировать у детей знания и представления о себе, своём здоровье и физической культуре, способах укрепления и сохранения здоровья. Формировать основы безопасного поведения в повседневной жизни. Активизировать работу с семьёй по проблеме формирования привычки к ЗОЖ	Выставка «Моя спортивная семья»
	4-я неделя	Здравствуй, лето!	Формировать представления детей о растениях: узнавать и называть объекты в природе и на картинках, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие; привлекать к посильной помощи в уходе за деревьями и кустами.	Выставка детского творчества «Весенняя полянка»

**Комплексно-тематическое планирование
в средней группе**

Месяц	Неделя	Тема недели	Педагогические задачи	Вариант итогового мероприятия
Сентябрь	1-я неделя	Мой любимый детский сад.	Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников (помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, повар, дворник), детскому саду как ближайшему социуму. Уточнить знание адреса детского сада и маршрута в детский сад и домой. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Приобщать детей к деятельности по оформлению своей группы и других помещений дет. сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Содействовать возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад.	«Экскурсия по детскому саду»
	2-я неделя	Хлеб всему голова	Формировать представления о ценностном назначении хлеба. Вызвать интерес к традициям посева и уборки хлебных культур. Расширять кругозор, способствовать развитию детского творчества.	Выставка макетов хлебобулочных изделий.
	3-я-4-я неделя	Осень щедрая пора	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах. знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью; воспитывать уважение к природе.	Развлечение «Осень золотая»
Октябрь	1-я-2-я неделя	Краски осени	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Учить детей делать отпечатки листьями. Учить смешивать красную и желтую гуашь для получения оранжевого цвета. Учить различать и называть деревья, узнавать листья.	Развлечение «Что нам Осень принесла»
	3-я-4-я неделя	Я в мире человек	Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. формировать положительную самооценку, образ «Я» (помогать каждому ребенку как можно чаще убедиться в том, что он хороший, что его любят); развивать представление детей о своем внешнем облике. Формировать начальные представления о здоровье, здоровом образе жизни, осознанное отношение к здоровью, стремление бережно относиться к нему. Закрепить правила культурно-гигиенического поведения; Дать знания о значении витаминов.	Игра-квест «Путешествие в город предметов личной гигиены».

Ноябрь	1-я неделя	Моя Родина - Татарстан	Закрепить и обобщить знания детей о Республике Татарстан, о её столице – городе Казани. Развивать познавательную активность, творческие способности. Воспитывать интерес к своей республике, желание узнать о достопримечательностях городов Татарстана, гордость за достижения своей республики.	Выставка детского творчества.
	2-я неделя	Мой город	Адрес. Дом. Квартира. Соседи. Город. Улица. Знакомить с родным городом. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми прославившими г. Казань (писатели, художники)	Конструирование «Моя улица»
	3-я неделя	Азбука дорожного движения	Расширять представления о видах транспорта и его назначении, о профессиях, о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Формирование обобщающего понятия «Транспорт», уточнять знания детей о транспорте и его назначении, об общественном транспорте (автобус, троллейбус, метро, такси, поезд, самолет, пароход). Пополнять знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице, умения различать дорожные знаки. Развивать внимание, стремление действовать по правилам. Формировать культуру социального поведения, побуждать детей к добрым поступкам. Формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	Фотовыставка «Я соблюдаю правила дорожного движения»
	4-я неделя	День матери	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней, эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственницам.	Развлечение «Концерт для мам»
Декабрь	1-я неделя	Семья	Расширять представления детей о месте, котором живешь – квартире; о том, что квартира состоит из комнат (сколько их бывает?), что есть в комнате (стены, окна, двери), о назначении комнат в квартире. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа). Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Фотовыставка «Отдыхаем всей семьей»

	2-я неделя	Мой дом	Расширять представления детей о том, какие бывают дома, о частях дома. Формировать навыки безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила, открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Расширять представления детей о улице, на которой живешь: какие здания находятся на ней (детский сад, школа, больница, магазин), формировать общее представление об основных правилах на улице (ходить по тротуару, не выбегать на проезжую часть, мусор бросать в урну и т.д.). Воспитывать бережное отношение к своему дому, улице.	Игровая ситуация «Марусин сундучок»
	3-я неделя	В преддверии Нового года	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы «Нового года» и новогоднего праздника - вызвать эмоциональный отклик на чтение потешек; уточнить свойства снега (что можно лепить из снега, следы на снегу). Развивать художественно-творческие способности, внимание, речь. Воспитывать дружеские отношения друг к другу, желание дарить подарки своим близким. Семейные традиции празднования Нового года. Формировать у детей интерес к окружающему миру. В ходе праздника приобщать детей к ценностям культуры.	Ярмарка новогодних игрушек-самоделок
	4-я неделя	Новогодний праздник	Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки; Великий Устюг – родина Деда Мороза и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в теплых странах и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.	Новогодний утренник «Здравствуй, елочка»
Январь	2-я неделя	Зимние забавы, виды спорта	Знакомить с зимними забавами, зимними видами спорта. Безопасное поведение зимой. Создание у детей хорошего настроения, условий для двигательной активности. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, находиться как можно дольше на свежем воздухе, заботиться о своём здоровье.	Аппликация: «Зимние забавы»

	3-я неделя	Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, формировать представления о безопасном поведении людей зимой, исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Учить наблюдать за птицами (как ищут корм, чем можем им помочь); осуществлять подкормку зимующих птиц. Закрепить умение различать и называть птиц, прилетающих на участок.	Выставка детских рисунков «Здравствуй, гостья Зима»
	4-я неделя	Где всегда зима	Формировать представления детей о животных, обитающих в северных краях, их образе жизни, повадках. Закрепить названия частей тела животных. Стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным. Формировать эмоциональную отзывчивость. Развивать интерес к миру животных.	Изготовление макетов «Хозяева ледяных пустынь»
Февраль	1-я неделя	Книжкина неделя	Обогащать читательский опыт детей (опыт слушания); способствовать восприятию и пониманию текста детьми; воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать; поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение.	Кукольный спектакль
	2-я неделя	Все профессии нужны, все профессии важны	Знакомить с многообразием профессий, формировать обобщённые представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей, развивать мышление, воображение, активизировать в речи детей названия предметов, соответствующих различным профессиям, воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых.	Фотовыставка «Мои родители работают...»
	3-я-4-я неделя	Защитники Отечества	Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах, как защитниках Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Изготовление подарков и открыток для пап и дедушек
Март	1-я-2-я неделя	Мамин праздник	Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник «Я для милой мамочки», Изготовление подарков и открыток для мам и бабушек

	3-я неделя	Народная культура и традиции	Продолжать знакомить с народной культурой. Расширять представления о разнообразии искусства, художественных промыслов, традиций и обычаев народов России. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, песнями, плясками. Уточнить представления о русской избе, предметах быта, одежды. Воспитывать интерес, любовь к народной культуре.	Выставка детского творчества
	4-я неделя	Народная игрушка	Приобщать к истокам народных традиций. Расширять представления о народной игрушке, знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности, воспитывать интерес к познанию культуры своего народа.	Лэпбук "Народная игрушка"
Апрель	1-я неделя	Весна. Пробуждение природы	Расширять представления о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представление детей о поведении птиц весной, упражнять в различении и назывании птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц в природе и создавать для них условия гнездования на участке; элементарные экологические представления; представления о работах, проводимых в саду и на огороде. Учить наблюдать первые признаки весны: капель, кругом вода, солнечные блики; рассматривать почки на деревьях; слушать песенку капели; называть растущие на участке растения и деревья.	Развлечение «Весна- красна»
	2-я неделя	Космос	Познакомить детей с праздником - День Земли. Формировать интерес к наблюдениям, звёздам, звёздному небу. Формировать умение понимать и любить природу. Дать детям знание о том, что человек является частью природы. Формирование начальных представлений о Космосе (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе; Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира.	Коллективная работа «В гости к звездам»
	3-я неделя	Г. Тукай, творчество	Познакомить детей с жизнью и творчеством Габдуллы Тукая. Воспитывать способность наслаждаться художественным словом, умением употреблять его в собственной речи (поговорки, народные высказывания). Учить чувствовать и понимать образный язык стихотворений и сказок Габдуллы Тукая. Расширять представления родителей о татарской детской литературе и приобщать их к семейному чтению литературных произведений.	Выставка рисунков по произведениям Г. Тукая

	4-я неделя	Дружба и взаимопомощь	Формировать представления о дружбе, о хороших и плохих поступках. Умение анализировать и делать выводы; воспитывать у детей положительные качества характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.	Развлечение «Когда мои друзья со мной» Копилка добрых дел
Май	1-я неделя	День Победы	Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в стране. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в стране. Воспитание уважения к защитникам Отечества. Расширение представлений о государственных праздниках, о празднике День Победы, о воинах, которые защищали нашу Родину. Совершенствование умения видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника, танкиста, называть военных и военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.	Конкурс поделок и рисунков на тему «Голубь мира»
	2-я неделя	Животные жарких стран	Познакомить с некоторыми животными жарких стран. Расширять знания детей о животных жарких стран. Познакомить детей с их характерными особенностями. Развивать потребность в приобретении новых знаний о животных.	Макет «Животные Африки»
	3-я неделя	Летние виды спорта	Познакомить детей с различными видами спорта; с олимпийскими наградами - медалями; с символами олимпиады (огонь, олимпийские кольца, флаг). Развитие положительной мотивации к занятиям спортом, здоровому образу жизни; Пополнение словарного запаса. Воспитывать любовь к спорту, желание быть похожими на олимпийских чемпионов.	Развлечение «Витаминка и ее друзья»
	4-я неделя	Здравствуй, лето!	Расширять представления детей о растениях: узнавать и называть объекты в природе и на картинках, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях. Развивать умения устанавливать связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Привлекать детей к посильной помощи в уходе за деревьями и кустами. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие. Привлекать к посильной помощи в высадке рассады.	Вечер загадок по теме «Деревья и кустарники» Помощь детей в высадке рассады на клумбы

Комплексно-тематическое планирование

в старшей группе

Месяц	Неделя	Тема недели	Педагогические задачи	Вариант итоговая мероприятия
Сентябрь	1-я неделя	День знаний	Формировать представления детей о детском садике как общем доме детей, об особенностях работы детского сада, о его помещениях; показать значимость и необходимость каждой профессии сотрудников ДОУ; воспитывать любовь, уважение к сотрудникам д/сада, учить проявлять заботу; вызвать желание украсить детский сад к празднику. Познакомить с названием и назначением основных помещений детского сада (групповая комната, музыкальный зал, кухня, медицинский кабинет, кабинет татарского языка). Расширять представления ребенка о себе через взаимодействие с детьми других возрастных групп, привлекать к посильному участию в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями.	Праздник «День знаний»
	2-я неделя	Хлеб всему голова	Формировать представления о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом; о крупных агропромышленных комплексах. Воспитывать уважение к труду хлеборобов и бережное отношение к хлебу; расширять и углублять представление детей о хлебе, как одном из величайших богатств на земле. Развивать познавательный интерес, наблюдательность, обогащать словарный запас детей;	Фольклорный праздник «Слава хлебу на столе!» Изготовление книжки – малышки «Откуда хлеб пришел»
	3-я-4-я неделя	Осень щедрая пора	Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках осени, о приспособленности растений и животных к сезонным изменениям в природе. Расширять знания детей сведениями из народного календаря об осенних месяцах и народных приметах. Познакомить детей с сельскохозяйственными работами, спецтранспортом, профессиями людей, которые трудятся на селе. Закрепить знания о безопасном поведении в природе. Развивать эстетическое восприятие окружающего мира: умение находить необычное и красивое в природном окружении. Воспитывать в детях чувство любви к родной природе.	Выставка детских работ «Осенний вернисаж: Краски осени»
Октябрь	1-я-2-я неделя	Краски осени	Расширение знаний детей об осени. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе.	Развлечение «Что нам Осень принесла»

	3-я-4-я неделя	Я вырасту здоровым	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки. Развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом). Рассказы о бактериях, о профилактике заболеваний, о пользе витаминов, о правилах безопасного общения с больными.	«Быть здоровыми хотим!»
Ноябрь	1-я неделя	Моя Родина - Татарстан	Продолжать формировать у детей представление о том, что такое Родина, родной край; познакомить с природными богатствами РТ; развивать связную речь, активизировать словарь; воспитывать любовь к родному краю, к её природе, бережное отношение к ней. Познакомить с географической картой; развивать речь и память у детей. Обогащать знания детей о республике, чем богат и знаменит родной край; формирование обобщённого представление о РТ; формирование целостной картины мира; воспитывать любовь к родному краю; воспитывать дружеские отношения, толерантность между детьми разных национальностей; выработать умение точно слышать и выполнять инструкцию педагога;	Праздник народного единства (о дружбе и друзьях, дружат дети всей земли)
	2-я неделя	Мой город - Казань	Продолжать знакомить с родным городом. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми прославившими г. Казань (писатели, художники). Знакомить с историей родного города, с достопримечательностями родного города. Закрепить и систематизировать знания детей о родном городе, история возникновения, имя основателя, древние постройки.	Коллективная работа "Мой город" Фотовыставка «Мои любимые места»
	3-я неделя	Азбука дорожного движения	Расширять знания детей о родовом понятии «транспорт», его классификация: наземный, воздушный, водный. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с профессиями. Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.	Инсценировка «Лунтик на дорогах нашего города»
	4-я неделя	День матери	Углубление представления детей о семье и ее истории, о том, где работают родители, чем занимаются, и как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников; выполнение постоянных обязанностей по дому. Мама - самый главный человек в жизни. Воспитание уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей.	Развлечение «Концерт для мам»

Декабрь	1-я неделя	Семья. Мой дом	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе, как важен для общества их труд. Какие ещё могут быть члены семьи, родственники. Закреплять знание домашнего адреса. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников.	Проект «Генеологическое древо «Я и моя семья»
	2-я неделя	Безопасность	Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду. Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»). Напоминать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар. Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов на улице с незнакомыми людьми. Познакомить с опасностью в быту (опасные предметы, травмы, оказание первой помощи и др.). На примере жизненных ситуаций научить находить выход (применение полученных знаний в жизни). Дать первоначальное представление об опасности в природе в различные времена года.	Проект «О хороших манерах...» (безопасное поведение людей в природе, этикет, хорошие манеры)
	3-я неделя	В преддверии Нового года	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы «Нового года» и новогоднего праздника - вызвать эмоциональный отклик на чтение потешек; уточнить свойства снега (что можно лепить из снега, следы на снегу). Развивать художественно-творческие способности, внимание, речь. Воспитывать дружеские отношения друг к другу, желание дарить подарки своим близким. Семейные традиции празднования Нового года. Формировать у детей интерес к окружающему миру. В ходе праздника приобщать детей к ценностям культуры.	Изготовление новогодних игрушек, атрибутов для оформления группы
	4-я неделя	Новогодний праздник	Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. История и традиции встречи Нового года в нашей стране. Познакомить с традициями празднования нового года в различных странах. Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности.	Праздник «Новогодний карнавал»

Январь	2-я неделя	Зимние забавы, виды спорта	Знакомить с зимними забавами, зимними видами спорта. Безопасное поведение зимой. Создание у детей хорошего настроения, условий для двигательной активности. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, находиться как можно дольше на свежем воздухе, заботиться о своём здоровье. Углублять и закреплять названия зимних видов спорта и спортсменов, спортивных принадлежностей, видовое понятие «спортивные принадлежности, инвентарь». Уточнить представление детей о зимних играх-забавах; расширять словарь за счёт имён существительных (санки, лыжи, коньки, лыжники, фигурист, каток).	Эстафета «Лыжники»
	3-я неделя	Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Сезонные изменения в природе, взаимосвязь между явлениями живой и неживой природы. Экспериментирование с водой, снегом и льдом. Труд людей зимой. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Продолжать знакомить с дикими животными родного края, с их повадками и условиями жизни, о помощи человека диким животным. Закрепить представления о жизни животных в лесу зимой, способы приспособления и защиты, классификация птиц зимующие, кочующие, перелетные.	Вернисаж «Зимние узоры»
	4-я неделя	Где всегда зима	Закрепить знания детей о животных и растениях Севера. Расширить представления о поведении и повадках животных, особенностях внешнего вида. Объяснить, почему нужно охранять животных.	Путешествие по карте мира
Февраль	1-я неделя	Книжкина неделя	Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Приобщение детей к рассматриванию рисунков в книгах и прочтению книжек малышек. Познакомить с детскими писателями и их творчеством. Формировать бережное отношение к книгам. (Лечить книги) познакомиться с правилами обращения с книгами. Обогащать представления о празднике День родного языка «Туган тел көне» (дате, истории, традициях). Продолжать знакомить с биографией и творчеством М. Джалиля. Продолжать знакомить с его произведениями.	Литературная викторина. Конкурс чтецов.
	2-я неделя	Все профессии нужны, все профессии важны	Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Развитие интереса к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы. Формировать умение называть профессии родителей и рассказывать о их деятельности. Формирование умение отражать в играх как впечатления от реальной жизни (больница, школа, магазин, почта, парикмахерская), так и навеянные сказками, игрой воображения.	Театрализация стихотворения «Кем быть?»

	3-я-4-я неделя	Защитники Отечества	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска, боевой техникой. Формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как к будущим защитникам Родины.	Спортивно-муз. развлечение «Защитники Отечества»
Март	1-я неделя	Мамин праздник	Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать маму добрыми делами. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно относиться к женщинам.	Весенний праздник «Мама лишь одна бывает»
	2-я неделя	Весна. Пробуждение природы	Формировать у детей обобщённые представления о весне, как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; сезонные изменения в природе, о связи между живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях природы. Учить понимать и любить природу; устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей.	Вернисаж «Весна стучится в окна»
	3-я неделя	Народная культура и традиции	Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере игрушки и предметов обихода. Знакомить с названиями, внешним видом национального костюма. Продолжать детей знакомить с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать о русском и татарском жилище и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Проект. «Путешествие в прошлое. История одежды»
	4-я неделя	Народная игрушка	Продолжить формировать интерес к малой родине. рассказывать о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. расширять представление о народных татарских и русских праздниках, объяснять их происхождение и назначение. Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость. Различие в праздновании праздников русского и татарского народа. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством.	Проект «Народная игрушка»

Апрель	1-я неделя	Дружба и взаимопомощь. (правовое воспитание)	В доступной и привлекательной форме формировать представления детей о своих правах и обязанностях («Декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка»): право на имя и гражданство, на воспитание в семье, на досуг и отдых, на образование, медицинское обслуживание и др. Развивать у детей чувство ответственности: за другого человека, живое существо, за начатое дело, за данное слово. Формировать у детей представления о правах через литературные произведения. Воспитывать у детей чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, умение отстаивать собственное мнение.	Выставка рисунков «Право на Детство»
	2-я неделя	Космос	Дать представление о космосе, о ближайшей звезде-Солнце, о планетах Солнечной системы, о спутнике Земли- Луне. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать. Расширять кругозор детей; осуществлять гендерное воспитание на примерах мужественности мальчиков; воспитывать интерес к космическому пространству, Вселенной.	Развлечение «Мечтают мальчишки взлететь на луну»
	3-я неделя	Г. Тукай, творчество	Познакомить детей с жизнью и творчеством Габдуллы Тукая. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям Габдуллы Тукая. Формировать у детей честность, правдивость, доброту и отзывчивость посредством произведений Габдуллы Тукая. Воспитывать способность наслаждаться художественным словом, умением употреблять его в собственной речи (пословицы, поговорки, народные высказывания). Учить чувствовать и понимать образный язык стихотворений и сказок Габдуллы Тукая. Расширять представления родителей о татарской детской литературе и приобщать их к семейному чтению литературных произведений.	Инсценировка произведений Г. Тукая «Мотылёк», «Гали и коза» «Забавный ученик», «Бала белэнкүбэлэк».
	4-я неделя	Весна. День Земли	Первоцветы. Перелётные птицы. Одежда, обувь, головные уборы. Познакомить с праздником Земли-22 апреля. Учить понимать и любить природу; устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей. Формировать представление о том, что человек – часть природы. Формировать представление о Земле. о жизни на Земле, многообразием животного и растительного мира, его значением в жизни человека. Глобус и карта – модели Земли. Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран, их деятельности и культуре.	Праздник «День Земли»,
Май	1-я неделя	День Победы	Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	Концерт, посвященный Дню Победы

	2-я неделя	Животные жарких стран	Создание социальной ситуации развития детей, посредством познавательно-исследовательской деятельности, посредством развития конструктивных навыков, посредством формирования связной речи и стимулирования речевой активности, посредством продуктивной деятельности и др. в процессе расширения знаний о животных жарких стран	Проект «Животные жарких стран»
	3-я неделя	Летние виды спорта	Формировать представления о спорте как одном из главных условий здорового образа жизни; развивать мышление, познавательные способности: анализировать, придумывать; воспитывать моральные и волевые качества, навыки правильного поведения, интерес, потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями; содействовать сохранению здоровья каждого дошкольника	Развлечение «Сильные, смелые, ловкие!»; выставка детских рисунков «Мы любим спорт!»
	4-я неделя	Здравствуй, лето!	Уточнять и закреплять представления детей об изменениях, происходящих в природе летом; закреплять приметы лета, названия летних месяцев; воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Формировать систему представлений о солнце, о его влиянии на живую и неживую природу, продолжительность дня и ночи, особенности осадков в разное время года; закрепить знания о вреде и пользе прямых солнечных лучей. Формировать представление детей о том, что воздух – это то, чем мы дышим. Он бывает чистый и загрязненный, ароматный и без запаха. Закреплять представления о том, что воздух – это среда обитания живых существ. Он помогает многим животным летать и планировать, а растениям – рассеивать семена.	Выставка рисунков «Первоцветы» Помощь детей в высадке рассады на клумбы

**Комплексно-тематическое планирование
в подготовительной группе**

Месяц	Неделя	Тема недели	Педагогические задачи	Вариант итогового мероприятия
Сентябрь	1-я неделя	День знаний	Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении детского сада; продолжать расширять представления о людях разных профессий, работающих в детском саду, о значении их труда для общества; воспитывать внимательное и заботливое отношение к работникам и воспитанникам детского сада. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формировать представления о профессии учителя и «профессии ученика», положительное отношение к этим видам деятельности.	Творческая выставка «Мой любимый детский сад», экскурсия в школу.

	2-я неделя	Хлеб всему голова	Формировать у детей представления о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Продолжать расширять знания детей о хлебе: процесс выращивания (кто его выращивает, и люди каких профессий помогают хлеборобам; какие орудия и машины используются при выращивании и уборке злаков, их переработке); процесс изготовления хлеба и хлебопродуктов. Дать представления о том, как выращивали хлеб в старину. Развивать умение называть последовательность выращивания хлеба – пахота, боронование, посев, рост, жатва, молотба, выпечка. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям вырастившим его. Дать представление о многочисленной хлебной продукции. Расширять знания о тружениках сельского хозяйства. Расширять представления о злаках, их выращивании и употреблении. Воспитывать уважение к труженикам полей.	Фольклорный праздник «Слава хлебу на столе!» Изготовление книжки – малышки «Откуда хлеб пришел»
	3-я-4-я неделя	Осень щедрая пора	Расширять знания детей об осени, продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями; закреплять знания о правилах поведения на природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году, воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).	Проект «Витамины из кладовой природы»
Октябрь	1-я-2-я неделя	Краски осени	Закреплять знания о том, что сентябрь- первый месяц осени. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Учить замечать характерные приметы, сравнивать времена года. Учить устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями. Расширять представления об особенностях отображения осени в произведениях искусств (поэтического, изобразительного, музыкального). Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Воспитывать бережное отношение к природе.	Праздник «Здравствуй, Осень!» Выставка детских работ «Осенний вернисаж: Краски осени»
	3-я неделя	Я вырасту здоровым	Расширение представлений о здоровье и важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье, воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Развивать представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, приучение детей к внимательному отношению к собственному здоровью, учитывать особенности своего организма и здоровья (аллергия, плохое зрение и т.п.). Формировать умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Формировать представлений о правилах ухода за больными, развитие эмоциональной отзывчивости и чуткости.	Викторина «Здоровей-ка». Досуг «Свое здоровье берегу, сам себе помогу»

	4-я неделя	Моя республика	Дать детям представление, что такое Родина, родной край. Познакомить с картой и символикой РТ, формировать представление о малой Родине, уточнить и расширить знания о родном городе; Развивать связную речь, активизировать словарь по теме; Воспитывать любовь к родному краю.	Просмотр презентации «Моя республика- Татарстан»
Ноябрь	1-я неделя	Моя страна. День народного единства	Рассказы детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления детей о родной стране, государственных праздниках. О том, как называется главный город любой страны, что символизирует каждую страну (флаг, гимн, герб), что объединяет людей одной страны (язык, культура и образ жизни – песни, танцы, праздники, любимые блюда, игры) и др., кто защищает свою страну и что должны делать люди, чтобы жить хорошо. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаях.	Праздник народного единства (о дружбе и друзьях, дружат дети всей земли)
	2-я неделя	Мой город	Формирование представлений о достопримечательностях родного города. Символика города. Способствовать воспитанию чувства патриотизма, осознанию себя как гражданина родного города. Продолжение знакомства с достопримечательностями города, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. Формировать умение различать здания разного назначения – жилые и общественные, представление о том, что различия в архитектуре зависят от их назначения. Дать некоторые представления о работе архитекторов. Познакомить через иллюстративный материал с архитектурой известных зданий Казани и их архитектурными деталями: колоннами, фронтоном, башнями, арками, шпилями и др. Продолжать развивать аналитико-синтетические способности детей, умение оценивать результаты своей работы в соответствии с поставленными в начале занятия задачами.	изготовлении книги «Любимые места моего города» (рисунки, описательные рассказы детей)

	3-я неделя	Азбука дорожного движения	Закреплять знание о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный). Повторить правила дорожного движения и значения сигналов светофора. Углублять знания о правилах пользования общественным транспортом. Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: водитель, летчик, машинист и т. д. Знакомить с воздушным видом транспорта, профессией людей, работа которых связана с воздушным транспортом. Рассказать об истории развития воздушного транспорта. Закреплять знания о видах городского транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, такси, маршрутное такси, метро, о видах городского, междугородного, автомобильного и железнодорожного транспорта, правилах поведения в транспорте. Продолжать учить безопасному поведению на улицах и дорогах. Познакомить со значением транспорта в жизни человека. Воспитывать уважение к профессии людей, создающих транспортные средства. Закреплять названия водных видов транспорта. Знакомить с историей развития водного транспорта, профессиями людей, которые трудятся на водном транспорте.	Спортивно-музыкальное развлечение «Друзья светофора»
	4-я неделя	День матери	Углубление представления детей о семье и ее истории, о том, где работают родители, чем занимаются, и как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников; выполнение постоянных обязанностей по дому. Воспитание уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей.	Развлечение с мамами «Мама милая моя»
Декабрь	1-я неделя	Семья	Систематизация и расширение знаний о семье. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим мужчинам. Формирование бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Вызвать интерес к своей родословной. Углубить знания детей о своей семье, воспитывать уважение и любовь к близким. Закреплять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Закреплять знание домашнего адреса, имен и отчества родителей, дедушек, бабушек, их профессий. Расширение представлений детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказы детям о наградах дедушек, бабушек, родителей. Составление генеалогического дерева.	Проект «Герб моей семьи. Генеалогическое древо «Моя родословная»

	2-я неделя	Мой дом Безопасность.	Закрепление у детей навыков поведения в ситуациях «Один дома», «Потерялся», «Заблудился» и др. Расширение знаний о работе МЧС; безопасности в сети интернет. Уточнение знаний о работе пожарных, правила поведения при пожаре. Формирование у детей понимания необходимости соблюдать меры предосторожности и умения оценивать свои возможности по преодолению опасности.	Проект «О хороших манерах...» (безопасное поведение людей в природе, этикет, хорошие манеры)
	3-я неделя	В преддверии Нового года	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы «Нового года» и новогоднего праздника - вызвать эмоциональный отклик на чтение потешек; уточнить свойства снега (что можно лепить из снега, следы на снегу). Развивать художественно-творческие способности, внимание, речь. Воспитывать дружеские отношения друг к другу, желание дарить подарки своим близким. Семейные традиции празднования Нового года. Формировать у детей интерес к окружающему миру. В ходе праздника приобщать детей к ценностям культуры.	«Ателье. Готовим праздничные костюмы для встречи Нового года»
	4-я неделя	Новогодний праздник	Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. История и традиции встречи Нового года в нашей стране и в странах мира.	Праздник «Новогодний карнавал»
Январь	2-я неделя	Зимние забавы, виды спорта	Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта. Безопасное поведение зимой. Углублять и закреплять названия зимних видов спорта и спортсменов, спортивных принадлежностей, видовое понятие «спортивные принадлежности, инвентарь». Уточнить представление детей о зимних играх-забавах; расширять словарь за счёт имён существительных (санки, лыжи, коньки, лыжники, фигурист, каток). Расширять представления детей о разнообразии зимних видов спорта. Углублять и закреплять названия зимних видов спорта и спортсменов, спортивных принадлежностей, видовое понятие «спортивные принадлежности, инвентарь».	Спортивное развлечение «Зимняя эстафета»
	3-я неделя	Зима	Сезонные изменения в природе, взаимосвязь между явлениями живой и неживой природы. Экспериментирование с водой, снегом и льдом. Труд людей зимой. Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Вернисаж «Зимние узоры»

	4-я неделя	Где всегда зима	Закрепить знания детей о животных и растениях Севера. Расширить представления о поведении и повадках животных, особенностях внешнего вида. О том, какие части тела есть у животного/птицы, как называется его дом, детеныши, как подает голос, чем питается (травоядное, хищное, всеядное), какую пользу приносит человеку, другим животным и птицам, растениям, и чем могут быть опасны. Объяснить, почему нужно охранять животных. Продолжить работу с картой «Природные зоны России»; Рассказать, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи. Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли. Продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения. Воспитывать любовь к животному миру.	«Путешествие вокруг света» «(едем, плывем, летим). Изготовление мини-макета «Эти разные животные холодных стран».
Февраль	1-я неделя	Книжечная неделя	Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. Пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Продолжать знакомить с иллюстрациями известных художников. Обогащать представления о празднике День родного языка «Туган тел көне» (дате, истории, традициях). Продолжать знакомить с биографией и творчеством М. Джалиля. Продолжать знакомить с его произведениями.	Литературная викторина. Конкурс чтецов.
	2-я неделя	Человек и его дела, современные профессии	Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Развитие интереса к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы. Формировать умение называть профессии родителей и рассказывать о их деятельности. Формирование умения отражать в играх как впечатления от реальной жизни (больница, школа, магазин, почта, парикмахерская), так и навеянные сказками, игрой воображения.	Проект «Все работы хороши»
	3-я неделя	Защитники Отечества	Расширить представление детей о Российской армии; знакомить с разными видами войск и боевой техники; рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину; о преемственности поколений защитников Родины. Продолжать знакомить с традициями праздника, с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска) и видами боевой техники (танк, самолёт, пушки, военные крейсера). Продолжать знакомство с военными профессиями (солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник, десантник и др.). Рассказать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Спортивно-муз. развлечение «Защитники Отечества»

	4-я неделя	Бытовая техника	Закреплять представления детей о мире предметов. Рассказы о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка, пылесос и т.д.). Рассказы об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и т.д.). Закрепление навыков безопасного пользования бытовыми предметами. Познакомить детей с прогрессом в развитии предметного мира; учить устанавливать причинно-следственные связи между внешним видом предмета, механизма, конструкций и материалами, из которых изготовлены основные части предмета, их качеством, удобством использования, способностью более полно удовлетворять потребности человека; активизировать стремление к познанию.	Презентация «наши помощники»
Март	1-я неделя	Мамин праздник	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.	Концерт-развлечение «Наши мамы просто класс!».
	2-я неделя	Пришла весна.	Закрепление у детей обобщённых представлений у детей о весне как времени года и его характерных признаках наступления (весенние изменения в природе - тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Рассказать о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о приспособленности растений к изменениям в природе, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Приучать к труду через посадку рассады, лука, укропа.	Вернисаж «Весна стучится в окна»
	3-я неделя	Народная культура и традиции	Закреплять знания о названии страны, в которой живут, о её природе, некоторых исторических событиях, культуре. Уточнить знания о таком понятии, как традиция, вспомнить традиции русского народа, о которых им рассказывали, познакомить с другими традициями. Продолжать знакомить с народными промыслами, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками, воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям.	Презентация «Путешествие на ярмарку народных промыслов». Викторина «Что за прелесть – эти сказки!»

	4-я неделя	Народная игрушка	Знакомим детей с народными традициями и обычаями. Расширять представление об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить с народными песнями и плясками. Расширяем знания о декоративно-прикладном искусстве- Городец, Полхов-Майдан, Богородск, Гжель. Знакомим с убранством русской избы, бытом и одеждой.	Развлечение «Город мастеров». Презентация)«История появления игрушки».
Апрель	1-я неделя	Весна. Пробуждение природы	Сезонные изменения в природе. Первоцветы. Перелётные птицы. Одежда, обувь, головные уборы. Безопасность на льду. Труд людей- посев семян, животноводы, полеводы. Формировать у детей обобщённые представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Презентация «В гостях у Весны».
	2-я неделя	Космос	Земля- наш общий дом. Дать элементарные представления об освоении космоса, о планетах, звёздах. Закрепить знания детей о космосе, планетах, Галактике, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, космических кораблях, о происхождении луны, солнца, звезд; учить самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность, используя опыты, эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения.	Развлечение «Мечтают мальчишки взлететь на луну»
	3-я неделя	Г. Тукай, творчество	Познакомить детей с жизнью и творчеством Габдуллы Тукая. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям Габдуллы Тукая. Формировать у детей честность, правдивость, доброту и отзывчивость посредством произведений Габдуллы Тукая. Воспитывать способность наслаждаться художественным словом, умением употреблять его в собственной речи (половицы, поговорки, народные высказывания). Учить чувствовать и понимать образный язык стихотворений и сказок Габдуллы Тукая. Расширять представления родителей о татарской детской литературе и приобщать их к семейному чтению литературных произведений.	Тематическая выставка книг Г. Тукая
	4-я неделя	Я в мире человек. Дружба и взаимопомощь. (правовое воспитание)	В доступной и привлекательной форме формировать представления детей о своих правах и обязанностях («Декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка»): право на имя и гражданство, на воспитание в семье, на досуг и отдых, на образование, медицинское обслуживание и др. Развивать у детей чувство ответственности: за другого человека, живое существо, за начатое дело, за данное слово. Воспитывать у детей чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, умение отстаивать собственное мнение.	Выставка рисунков «Право на Детство»

Май	1-я неделя	День Победы	Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, ее героях, военных сражениях, военной технике, памятниках героям ВОВ; воспитывать чувство патриотизма, уважение и заботу о ветеранах, любовь к Родине.	Концерт, посвященный Дню Победы
	2-я неделя	Животные жарких стран	Формирование связной речи и стимулирования речевой активности в процессе расширения знаний о животных жарких стран. Систематизировать знания о диких животных, птицах, их месте обитания, называть, кто где живёт. О том, какие части тела есть у животного/птицы, как называется его дом, детеныши, как подает голос, чем питается (травоядное, хищное, всеядное), какую пользу приносит человеку, другим животным и птицам, растениям, и чем могут быть опасны. Познакомить с самым жарким континентом – Африкой: с климатическими условиями, с животными: верблюд, антилопа, леопард, лама и т. д. Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли. Продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения. Воспитывать любовь к животному миру.	«Путешествие вокруг света» (едем, плывем, летим)
	3-я неделя	Летние виды спорта	Формировать представления о спорте как одном из главных условий здорового образа жизни; развивать мышление, познавательные способности: анализировать, придумывать; воспитывать моральные и волевые качества, навыки правильного поведения, интерес, потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями; содействовать сохранению здоровья каждого дошкольника	развлечение «Сильные, смелые, ловкие!»; выставка детских рисунков «Мы любим спорт!»
	4-я неделя	«До свиданья, детский сад»	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Выпускные вечера

Распорядок образовательной деятельности по ОПДО ДОУ.

Программа реализуется в течение 10,5 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей. Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей.

Таблица 1

Норматив на день										
	Норматив времени по возрастным категориям детей, час.									
	от 2 до 3 лет		с 3 до 4 лет		с 4 до 5 лет		с 5 до 6 лет		с 6 до 7 лет	
	обязательная	формируемая	обязательная	формируемая	обязательная	формируемая	обязательная	формируемая	обязательная	формируемая
Норматив времени по ФГОС, %	81,7%	18,3%	71%	29%	69%	31%	66%	34%	66%	34%
Норматив времени по ФГОС, час	8 ч. 50 минут	1 ч. 40 минут	8 ч. 30 мин.	3 ч.	7 ч. 15 мин.	3ч. 15 мин.	6 ч. 55 мин.	3 ч. 35 мин.	6 ч. 55 мин.	3 ч. 35 мин.

Модель организации образовательного процесса в ДОУ

Таблица 2

Модель организации образовательного процесса в группе раннего возраста (с 2 до 3 лет)

Время согласно режиму дня		день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.30-8.15	45 мин О - 35 мин Ф- 10 мин	утренняя встреча детей (СК, Р), утренняя гимнастика (Ф)				
		Беседа по тематике недели (П, СК, Р)	Пальчиковые или жестовые игры (П, Р)	Беседа по тематике недели (П, СК, Р)	Беседа по тематике недели (П, СК, Р)	Беседа по тематике недели (П, СК, Р)
		игры (П, Р)	Дидактические игры на развитие ВПФ (П, СК, Р)	Дидактические игры, направленные на обогащение чувственного опыта детей. (П, Р) (сенсорное развитие)	Дидактические игры по развитию речи (П, Р)	Игры с музыкальными инструментами (ХЭ)
		Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р)	Беседы о сезонных изменениях (П, Р)	Пальчиковые или жестовые игры (П, Р)	Игры с подражательными движениями (П, Р)	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р)

		Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)
8.15-8.45	30 мин О - 30 мин	Подготовка к завтраку. Завтрак. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р)				
8.45-9.10	25 мин О - 15 мин Ф – 10 мин	Совместная игровая деятельность.				
		Народные хороводные игры (Ф, Р)	Народные хороводные игры (Ф, Р)	Народные хороводные игры (Ф, Р)	Народные хороводные игры (Ф, Р)	Народные хороводные игры (Ф, Р)
9.10-9.20	10 мин О - 10 мин	НОД (Ф, П, Р, СК, ХЭ).				
9.20-10.00	40 мин О - 30 мин Ф – 10 мин	Самостоятельная деятельность детей, игры, 2 завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р)				
10.00-11.45	105 мин О-95 мин Ф – 10 мин	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по безопасности. Прогулка (П, Р, СК).				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		Наблюдение за доступными явлениями природы (формирование элементарных экологических представлений) (П, СК,Р)	Наблюдение за сезонными изменениями (П, СК,Р)	Наблюдение за предметным окружением (П, СК,Р)	Наблюдение за доступными явлениями природы (формирование элементарных экологических представлений) (П, СК,Р)	Наблюдение за сезонными изменениями (П, СК,Р)
		Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).
		Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).
		Игры с подражательными движениями (П, СК)	Игры с подражательными движениями (П, СК)	Игры с подражательными движениями (П, СК)	Игры с подражательными движениями (П, СК)	Игры с подражательными движениями (П, СК)

		Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)
		Индивидуальная работа, направленная на обогащение непосредственного чувственного опыта детей (сенсорное развитие)	Индивидуальная работа, направленная на развитие речи	Индивидуальная работа, направленная на развитие ВПФ	Индивидуальная работа, направленная на нравственное воспитание	Индивидуальная работа, направленная на закрепление основных движений
11.45-12.00	15 мин О-10 мин Ф-5 мин	Возвращение с прогулки: культура общения (С, К, П); воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), оказание помощи друг другу (СК, П).				
12.00-12.30	30 мин О – 20мин Ф-10 мин	Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков.				
12.30-15.00	150 мин О – 140 мин Ф-10 мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Сон. Музыкальное сопровождение (ХЭ,Ф).				
15.00-15.15	15 мин О-10 мин Ф-5 мин	Постепенный подъем. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры (П, Р, СК).				
15.15-15.30	15 мин О- 15 мин	Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК) Воспитание культурно-гигиенических навыков				
15.30-15.40	10 мин О - 10 мин	НОД (ХЭ, Ф, Р).				
15.40-16.00	20 мин О-10 мин Ф-10 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р,СК)	Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р,СК)	Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р,СК)	Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с музыкальным инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р,СК)	Развлечение по теме недели (все области). Игры с музыкальным инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р,СК)
16.00-16.20	20 мин О-20 мин	Подготовка к ужину. Ужин (Р, СК).Соблюдения осанки во время приема пищи. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК).				
16.20-17.00	40 мин О-30 мин Ф-10 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность.				
		Чтение художественной литературы (Р)	Чтение художественной литературы (Р)	Чтение художественной литературы (Р)	Чтение художественной литературы (Р)	Чтение художественной литературы (Р)

		Дидактические игры на закрепление КГН (П, Р, СК).	Минутка здоровья (Ф)	Подвижные игры (СК, Ф).	Малоподвижные игры (СК, Ф).	Подвижные игры (СК, Ф).
		Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)	Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)	Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)	Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)	Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)
17.00-18.00	17.00-18.00 60 мин О-35 минут Ф-25 минут	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность (П, Р, Ф, СК, ХЭ). Взаимодействие с родителями, уход детей домой.				
	О-530 мин Ф- 100 мин	Время, затраченное на реализацию образовательной программы 10,5 часов (630 минут) Обязательная часть - 8 ч. 35 минут- 84 % Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 1 ч. 55 минут – 16 %				

**Модель организации образовательного процесса в группе младшего дошкольного
возраста от 3 до 4 лет**

Таблица 3

Режимный момент время	Время, затраченное на реализацию образовательной Программы	День недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.30-8.00 (30 мин О - 15 мин Ф- 15 мин)	утренняя встреча детей (СК, Р); самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р); взаимодействие с семьей (СК, Р) чтение художественной литературы (Р)				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Настольно-печатные игры (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, К).	Беседа по (Ф, Р, П, СК) теме здоровья). Индивидуальные трудовые поручения (СК). Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П). Игры экологического содержания (П, К).	Беседа о нравственности (П, СК, Р). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Словесная игра (Р, П). Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК). Экология в картинках (П, Р)	Беседа по ПДД (П, Р). Рассматривание иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК). Трудовые поручения (СК). Д/и по развитию речи (Р, П).	Беседа по ОБЖ (СК). Экология в картинках (П, Р) Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ). Игры экологического содержания (П, К).
Утренняя гимнастика	8.00-8.10 (10 мин Ф - 10 мин.)	Утренняя гимнастика (Ф).				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40 (30 мин. О- 20 мин. Ф-10 мин.)	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П)				
Игры,	8.40-9.00	Самостоятельная игровая деятельность (Р, П, СК, Ф)				

самостоятельная деятельность	20 мин (О-10 мин. Ф-10 мин.)	Подвижные игры (Ф) Артикуляционная гимнастика (Р)	Словесные игры (П, Р, СК); Музыкально-ритмические движения (ХЭ)	Игра – импровизация (П, СК); Пальчиковая гимнастика (СК, Р)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Музыкально-ритмические движения (ХЭ)	Дидактические игры (П, Р, СК) Артикуляционная гимнастика (Р)
Непосредственная образовательная деятельность	9.00-9.45 (15 мин /10 мин. 45 мин О-35 мин Ф- 10 мин)	Непосредственно образовательная деятельность (Ф, СК, ХЭ, Р, П) (согласно расписанию НОД)				
Самостоятельная деятельность Второй завтрак	9.45-10.00 (15 мин О-10 мин Ф-5 мин)	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры (Р, П, СК, ХЭ) Второй завтрак (сок)				
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная игровая деятельность на прогулке), возвращение с прогулки	10.00 –12.00 (120 мин О- 80 мин. Ф- 40 мин.)	- Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); - ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). - ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,).				
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф) Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительности (ХЭ, П, Р).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуально

			Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф)	Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).		й форме (П, Р, СК, ХЭ).
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30 30 мин. О- 25 мин. Ф- 5 мин.	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П, СК)				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 5 часов (300 минут) О- 195 мин. Ф-105 мин.						
Подготовка ко сну, релаксационная гимнастика	12.30-12.40 (10 минут. О-5 минут Ф-5 мин.)	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф)				
Дневной сон	12.40-14.50 130 минут О-130 минут	Дневной сон				
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	14.50-15.10 20 мин. О-10 минут Ф-10 минут)	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).				
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.20 10 мин. О-5 мин.Ф-5 мин)	Воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П, СК)				
Игры, досуги, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.20-16.00 40 мин. О- 25 минут Ф-15 минут	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П)	Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК).	Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П)	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание растений в уголке природы (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК).	Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р)
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.20 20 мин. О- 15 минут Ф-5 минут	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение (правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П, СК).				
Совместная и самостоятельная игровая деятельность.	16.20 – 16.40 20 мин. О- 15 минут Ф-5 минут	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры (Р, П, СК, ХЭ)				
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры детей, общение, взаимодействие с родителями	16.40-18.00 80 мин О-50 минут Ф-30 минут)	Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)				
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ) Подвижные	Строительные игры (П, Р, СК). деятельность в центрах активности (П)	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о	Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности

, уход детей домой		различных природных объектах, явлениях (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК).		различных природных объектах, явлениях (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). Рассматривание иллюстраций в книжном уголке (П, Р, СК)	и (П, Р)
<p>Время, затраченное на реализацию образовательной программы во <u>вторую половину дня</u> 5 часов 30 минут (330 минут) О- 255 минут Ф-65 минут</p>						
<p>Время, затраченное на реализацию образовательной программы 10,5 часов (630 минут) <u>В день</u> Обязательная часть- 8 часов 30 минут (450 минут) – 71 % Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 3 часа (180 минут) - 29 %</p>						

**Модель организации образовательного процесса в группе младшего дошкольного
возраста от 4 до 5 лет**

Таблица 4

Режимный момент время	Время, затраченное на реализацию образовательной Программы	День недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей осмотр,	7.30-8.30 60 мин	утренняя встреча детей (СК, Р); самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р); взаимодействие с семьей (СК, Р) чтение художественной литературы (Р) Утренняя гимнастика (Ф).				

игры, самостоятельная деятельность Утренняя гимнастика	О - 30 мин Ф- 30 мин	Беседа по теме недели (П, Р, СК). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Настольно-печатные игры (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, К).	Беседа по (Ф, Р, П, СК теме здоровья). Индивидуальные трудовые поручения (СК). Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П). Игры экологического содержания (П, К).	Беседа о нравственности (П, СК, Р). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Словесная игра (Р, П). Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК). Экология в картинках (П, Р)	Беседа по ПДД (П, Р). Рассматривание иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК). Трудовые поручения (СК). Д/и по развитию речи (Р, П).	Беседа по ОБЖ (СК). Экология в картинках (П, Р) Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ). Игры экологического содержания (П, К).
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50 (20 мин. О- 10 мин. Ф-10 мин.)	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П)				
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00 10 мин О-5 мин. Ф-5 мин.	Самостоятельная игровая деятельность (Р, П, СК, Ф)				
		Подвижные игры (Ф) Артикуляционная гимнастика (Р)	Словесные игры (П, Р, СК); Музыкально-ритмические движения (ХЭ)	Игра – импровизация (П, СК); Пальчиковая гимнастика (СК, Р)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Музыкально-ритмические движения (ХЭ)	Дидактические игры (П, Р, СК) Артикуляционная гимнастика (Р)
Непосредственная образовательная деятельность	9.00-9.50 50 мин О - 30 мин Ф - 20 мин	Непосредственно образовательная деятельность (Ф, СК, ХЭ, Р, П) (согласно расписанию НОД)				
Самостоятельная деятельность Второй завтрак	9.50-10.00 10 мин О-5 мин Ф-5 мин)	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры (Р, П, СК, ХЭ) Второй завтрак (сок)				
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная игровая деятельность на прогулке), возвращение с прогулки	10.00 –12.05 (125 мин О- 80 мин. Ф- 45 мин.)	- Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); - ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). - ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,).				
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке:	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры экологического

		Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуал. форме (П, Р, СК, ХЭ).	Игры экологического содержания (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф)	воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф) Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).	материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	содержания (П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуал. форме (П, Р, СК, ХЭ).
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.35 30 мин. О- 25 мин. Ф- 5 мин.	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П, СК)				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 5 часов 5 минут (305 минут) О- 185 мин. Ф-120 мин.						
Подготовка ко сну, релаксационная гимнастика	12.35-12.45 10 минут. О-5 минут Ф-5 мин.	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф)				
Дневной сон	12.45-14.55 130 минут О-130 минут	Дневной сон				
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	14.55-15.10 15 мин. О-10 минут Ф-5 минут)	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).				
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.20 10 мин. О-5 мин.Ф-5 мин)	Воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П, СК)				
Игры, досуг, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.20-16.00 40 мин. О- 25 минут Ф-15 минут	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П)	Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном	Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П)	Индивидуал. работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание растений в уголке природы (П, Р) Сюжетно-ролевая игра (П, Р, СК).	Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р)

			уголке (П, Р, СК).			
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.20 20 мин. О- 15 минут Ф-5 минут	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П, СК).				
Совместная и самостоятельная игровая деятельность.	16.20 – 16.35 15 мин. О- 10 минут Ф-5 минут	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры (Р, П, СК, ХЭ)				
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры детей, общение, взаимодействие с родителями, уход детей домой	16.35-18.00 85 мин О-50 минут Ф-35 минут)	Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)				
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК).	Строительные игры (П, Р, СК). деятельность в центрах активности (П)	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). Рассматривание иллюстраций в книжном уголке (П, Р, СК)	Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р)
Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 5 часов 25 минут (325 минут) О- 250 минут						

Ф-75 минут
Время, затраченное на реализацию образовательной программы 10,5 часов (630 минут)
<u>В день</u> Обязательная часть- 7 часов 15 минут (435 минут) – 69 %
Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 3 часа 15 минут (195 минут) - 31 %

**Модель организации образовательного процесса в группе младшего дошкольного
возраста от 5 до 6 лет**

Таблица 5

Режимный момент время	Время, затраченное на реализацию образователь- ной Программы	День недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей осмотр, игры, самостоятел- ьная деятельност- ь Утренняя гимнастика	7.30-8.30 60 мин О - 30 мин Ф- 30 мин	утренняя встреча детей (СК, Р); самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р); взаимодействие с семьей (СК, Р) чтение художественной литературы (Р) Утренняя гимнастика (Ф).				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Настольно- печатные игры (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, К).	Беседа по (Ф, Р, П, СК теме здоровья). Индивидуальные трудо- вые поручения (СК). Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П). Игры экологического содержания (П, К).	Беседа о нравственност- и (П, СК, Р). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Словесная игра (Р, П). Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК). Экология в картинках (П, Р)	Беседа по ПДД (П, Р). Рассматривание иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК). Трудовые поручения (СК). Д/и по развитию речи (Р, П).	Беседа по ОБЖ (СК). Экология в картинках (П, Р) Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ). Игры экологического содержания (П, К).
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50 (20 мин. О- 10 мин. Ф-10 мин.)	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П)				
Игры, самостоятел- ьная деятельност- ь	8.50-9.00 10 мин О-5 мин. Ф-5 мин.	Самостоятельная игровая деятельность (Р, П, СК, Ф)				
		Подвижные игры (Ф) Артикуляционна- я гимнастика (Р)	Словесные игры (П, Р, СК); Музыкально- ритмические движения (ХЭ)	Игра – импровизация (П, СК); Пальчиковая гимнастика (СК, Р)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Музыкально- ритмические движения (ХЭ)	Дидактические игры (П, Р, СК) Артикуляционна- я гимнастика (Р)
Непосредст- венно образовател- ьная деятельност- ь	9.00-9.55 55 мин О - 35 мин Ф - 20 мин	Непосредственно образовательная деятельность (Ф, СК, ХЭ, Р, П) (согласно расписанию НОД)				
Самостояте- льная деятельност- ь Второй	9.55-10.05 10 мин О-5 мин Ф-5 мин)	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры (Р, П, СК, ХЭ) Второй завтрак (сок)				

завтрак							
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная игровая деятельность на прогулке), возвращение с прогулки	10.05 –12.40 (155 мин О- 100 мин. Ф- 55 мин.)	- Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); - ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). - ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,).	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуал. форме (П, Р, СК, ХЭ).	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф)	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф) Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуал. форме (П, Р, СК, ХЭ).
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00 20 мин. О- 15 мин. Ф- 5 мин.	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П, СК)					
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 5 часов 30 минут (330 минут) О- 200 мин. Ф-130 мин.							
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00 120 минут О-115 минут Ф- 5 мин.	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), Дневной сон					

Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.10 10 мин. О -5 минут Ф-5 минут)	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).				
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.20 10 мин. О-5 мин.Ф-5 мин)	Воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П, СК)				
Игры, досуги, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, образовательная деятельность	15.20-16.00 40 мин. О- 25 минут Ф-15 минут	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. Непосредственно образовательная деятельность (Ф, Р, П) (согласно расписанию НОД)				
		Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П)	Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК).	Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П)	Индивид. работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание растений в уголке природы (П, Р) Сюжетно-ролевая игра (П, Р, СК).	Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р)
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.20 20 мин. О- 15 минут Ф-5 минут	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П, СК).				
Совместная и самостоятельная игровая деятельность. ДПОУ	16.20 – 17.00 40 мин. О- 15 минут Ф-25 минут	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры (Р, П, СК, ХЭ) Образовательная деятельность (Ф, СП, ХЭ) (согласно расписанию ДПОУ)				
ДПОУ. Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры детей, общение, взаимодействие с родителями, уход детей домой	17.00-18.00 60 мин О-35 минут Ф-25 минут)	Образовательная деятельность (Ф, СП, ХЭ) (согласно расписанию ДПОУ); Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П);				
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р)	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК).	Строительные игры (П, Р, СК). Деятельность в центрах активности (П)	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-	Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р)

		Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).			ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). Рассмотрение иллюстраций в книжном уголке (П, Р, СК)	
<p>Время, затраченное на реализацию образовательной программы во <u>вторую половину дня</u> 5 часов (300 минут)</p> <p style="text-align: center;">О- 215 минут Ф-85 минут</p>						
<p>Время, затраченное на реализацию образовательной программы 10,5 часов (630 минут)</p> <p style="text-align: center;"><u>В день</u></p> <p style="text-align: center;">Обязательная часть- 6 часов 55 минут (415 минут) – 66 %</p> <p style="text-align: center;">Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 3 часа 35 минут (215 минут) - 34 %</p>						

Модель организации образовательного процесса в группе младшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет

Таблица 6

Режимный момент время	Время, затраченное на реализацию образовательной Программы	День недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей осмотр, игры, самостоятельная деятельность Утренняя гимнастика	7.30-8.35 65 мин О - 35 мин Ф- 30 мин	утренняя встреча детей (СК, Р); самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р); взаимодействие с семьей (СК, Р) чтение художественной литературы (Р) Утренняя гимнастика (Ф).				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Настольно-печатные игры (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, К).	Беседа по (Ф, Р, П, СК теме здоровья). Индивидуальные трудовые поручения (СК). Рассмотрение книг, энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П). Игры экологическо	Беседа о нравственности (П, СК, Р). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Словесная игра (Р, П). Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК). Экология в картинках (П, Р)	Беседа по ПДД (П, Р). Рассмотрение иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК). Трудные поручения (СК). Д/и по развитию речи (Р, П).	Беседа по ОБЖ (СК). Экология в картинках (П, Р) Рассмотрение плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ). Игры экологического содержания (П, К).

			го содержания (П, К).			
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50 (15 мин. О- 10 мин. Ф-5 мин.)	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П)				
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00 10 мин О-5 мин. Ф-5 мин.	Самостоятельная игровая деятельность (Р, П, СК, Ф)				
		Подвижные игры (Ф) Артикуляционная гимнастика (Р)	Словесные игры (П, Р, СК); Музыкально-ритмические движения (ХЭ)	Игра – импровизация (П, СК); Пальчиковая гимнастика (СК, Р)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Музыкально-ритмические движения (ХЭ)	Дидактические игры (П, Р, СК) Артикуляционная гимнастика (Р)
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.10 70 мин О - 45 мин Ф - 25 мин	Непосредственно образовательная деятельность (Ф, СК, ХЭ, Р, П) (согласно расписанию НОД)				
Второй завтрак	10.10-10.20 10 мин О-5 мин Ф-5 мин)	Второй завтрак (сок)				
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная игровая деятельность на прогулке), возвращение с прогулки	10.20 –12.35 (135 мин О- 90 мин. Ф- 45 мин.)	- Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); - ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). - ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,).				
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК,Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р)	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК).	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать

		Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуал. форме (П, Р, СК, ХЭ).	помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф)	выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф) Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).	Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуал. форме (П, Р, СК, ХЭ).
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00 25 мин. О- 15 мин. Ф- 10 мин.	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П, СК)				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 5 часов 30 минут (330 минут) О- 205 мин. Ф-125 мин.						
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00 120 минут О-115 минут Ф- 5 мин.	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), Дневной сон				
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.10 10 мин. О -5 минут Ф-5 минут)	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).				
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.20 10 мин. О-5 мин.Ф-5 мин)	Воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П, СК)				
Игры, досуги, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, образовательная	15.20-16.00 40 мин. О- 30 минут Ф-10 минут	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. Непосредственно образовательная деятельность (Ф, Р, П) (согласно расписанию НОД)				
		Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П)	Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) Подвижные игры	Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П)	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание растений в уголке	Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р)

деятельность			(Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК).		природы (П, Р) Сюжетно-ролевая игра (П, Р, СК).	
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.20 20 мин. О- 15 минут Ф-5 минут	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П, СК).				
Совместная и самостоятельная игровая деятельность. ДПОУ	16.20 – 17.00 40 мин. О- 10 минут Ф-30 минут	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры (Р, П, СК, ХЭ) Образовательная деятельность (Ф, СП, ХЭ) (согласно расписанию ДПОУ)				
ДПОУ. Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры детей, общение, взаимодействие с родителями, уход детей домой	17.00-18.00 60 мин О-30 минут Ф-30 минут)	Образовательная деятельность (Ф, СП, ХЭ) (согласно расписанию ДПОУ); Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П);				
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК).	Строительные игры (П, Р, СК). деятельность в центрах активности (П)	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать	Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р)

		желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуал. форме (П, Р, СК, ХЭ).			желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). Рассматривание иллюстраций в книжном уголке (П, Р, СК)	
<p>Время, затраченное на реализацию образовательной программы во <u>вторую половину дня</u> 5 часов (300 минут) О- 210 минут Ф-90 минут</p>						
<p>Время, затраченное на реализацию образовательной программы 10,5 часов (630 минут) <u>В день</u> Обязательная часть- 6 часов 55 минут (415 минут) – 66 % Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 3 часа 35 минут (215 минут) - 34 %</p>						

Приложение 3

Режим дня МАДОУ «Детский сад №93 общеразвивающего вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г.Казани

Режим дня в I младшей группе №1

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.15	7.30-8.15	7.30-8.15	7.30-8.15	7.30-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к образовательной деятельности	8.15-9.10	8.15-9.10	8.15-9.10	8.15-8.55	8.15-9.10
Образовательная деятельность(общая длительность, включая перерыв)	9.10-9.20	9.10-9.20	9.10-9.20	8.55-9.05	9.10-9.20
Самостоятельная деятельность детей,	9.20-9.50	9.20-9.50	9.20-9.50	9.05-9.50	9.20-9.50

игры					
Второй завтрак	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.45	10.00-11.45	10.00-11.45	10.00-11.45	10.00-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.30	11.45-12.30	11.45-12.30	11.45-12.30	11.45-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, полдник	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Образовательная деятельность, игры	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность, игры	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20
Самостоятельная деятельность, игры	16.25-16.45	16.25-16.45	16.25-16.45	16.25-16.45	16.25-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.45-18.00	16.45-18.00	16.45-18.00	16.45-18.00	16.45-18.00

Режим дня в 1 младшей группе №7

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний прием детей, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.15	7.30-8.15	7.30-8.15	7.30-8.15	7.30-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.50	8.15-8.50	8.15-8.50	8.15-8.50	8.15-8.50
Самостоятельная деятельность детей по интересам, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.10	8.50-9.10	8.50-9.10	8.50-9.10	8.50-9.10
Образовательная деятельность (общая длительность)	9.10-9.20	9.10-9.20	9.10-9.20	9.10-9.20	9.10-9.20
Свободная деятельность, игры, второй завтрак	9.20-10.00	9.20-10.00	9.20-10.00	9.20-10.00	9.20-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.30	10.00-11.30	10.00-11.30	10.00-11.30	10.00-11.30
Игры, совместная деятельность взрослого и детей	11.30-11.45	11.30-11.45	11.30-11.45	11.30-11.45	11.30-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.30	11.45-12.30	11.45-12.30	11.45-12.30	11.45-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00

Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Постепенный подъем, подготовка к полднику, полдник	15.10-15.50	15.10-15.30	15.10-15.35	15.10-15.30	15.10-15.30
Образовательная деятельность	15.50-16.00	15.30-15.40	15.35-15.45	15.30-15.40	15.30-15.40
Совместная деятельность взрослого и детей игры, общение, досуги	-	15.40-16.00	15.45-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20
Самостоятельная деятельность детей, игры	16.20-17.00	16.20-17.00	16.20-17.00	16.20-17.00	16.20-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00

Режим дня во 2 младшей группе № 5

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний приём, игры, утр. гимнастика	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50	8.10-8.50	8.10-8.50	8.10-8.50	8.10-8.50
Самостоятельная деятельность детей по интересам, подготовка к образовател. деятельности	8.50-9.10	8.50-10.00	8.50-9.50	8.50-10.00	8.50-9.40
Образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв)	9.10-9.45	9.10-9.50	9.00-9.15	9.10-9.50	9.00-9.15
Второй завтрак, игры	9.45-10.00	9.50-10.00	9.45-10.00	9.50-10.00	9.15-9.45
Образовательная деятельность на воздухе (физическое развитие)	-	-	-	-	9.45-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.00-12.00	10.00-12.00	10.00-12.00	10.00-12.00
Образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв)	-	-	12.20-12.35	-	-
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.35-12.50	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-14.50	12.30-14.50	12.30-14.50	12.30-14.50	12.30-14.50

Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	14.50-15.10	14.50-15.10	14.50-15.10	14.50-15.10	14.50-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение, досуги	15.20-16.00	15.20-16.00	15.20-16.00	15.20-16.00	15.20-16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20
Игры, самостоятельная деятельность педагога и детей	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40
Подготовка к вечерней прогуле, прогулка, уход детей домой	16.40-18.00	16.40-18.00	16.40-18.00	16.40-18.00	16.40-18.00

Режим дня во 2 младшей группе № 10

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний приём, игры, утр. гимнастика	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50	8.10-8.50	8.10-8.50	8.10-8.50	8.10-8.50
Самостоятельная деятельность детей по интересам, подготовка к образовател. деятельности	8.50-9.00	8.50-9.20	8.50-9.10	8.50-9.15	8.50-9.10
Образовательная деятельность	9.00-9.15	9.20-10.00	9.10-9.50	9.15-9.55	9.10-9.25
Самостоятельная деятельность детей по интересам, второй завтрак	9.15-9.40	10.00-10.10	9.50-10.00	9.55-10.05	9.25-9.45
Образовательная деятельность на воздухе (физич. разв.)	-	-	-	-	9.45-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.40-12.15	10.10-12.30	10.00-12.30	10.05-12.30	10.00-12.30
Образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв)	12.15-12.30	-	-	-	-
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.30-12.50	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну,	12.30-14.50	12.30-14.50	12.30-14.50	12.30-14.50	12.30-14.50

дневной сон					
Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	14.50-15.10	14.50-15.10	14.50-15.10	14.50-15.10	14.50-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение, досуги	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20
Игры, самостоятельная деятельность педагога и детей	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40
Подготовка к вечерней прогуле, прогулка, уход детей домой	16.40-18.00	16.40-18.00	16.40-18.00	16.40-18.00	16.40-18.00

Режим дня в средней группе №3

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей по интересам, совместная деятельность взрослого и детей, подготовка к образоват. деятельности	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв)	9.00 – 9.50	9.00 – 9.50	9.00 -9.20	9.00. -9.20	9.00 – 9.20
Второй завтрак, игры	9.50 – 10.00	9.50 – 10.00	9.20 – 10.00	9.20 – 9.40	9.20 – 10.00
Образовательная деятельность на воздухе (физическое развитие)	-	-	-	9.40-10.00	-
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 – 12.05	10.00 – 12.05	10.00 – 12.05	10.00 – 12.05	10.00 – 12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05 - 12.35	12.05-12.35	12.05-12.35	12.05-12.35	12.05-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 – 14.55	12.35 – 14.55	12.35 – 14.50	12.35 – 14.55	12.35 – 14.50
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	14.55 – 15.10	14.55 – 15.10	14.50 – 15.05	14.55 – 15.10	14.50 – 15.00
Подготовка к полднику,	15.10 -15.20	15.10 -15.20	15.05 -15.15	15.10 -15.20	15.00 -15.10

полдник					
Образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв)			15.15 – 15.35		15.10 – 15.30
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение, досуги	15.20-16.00	15.20-16.00	15.35-16.00	15.20-16.00	15.30-16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20
Игры, совместная деятельность взрослого и детей	16.20 – 16.35	16.20 – 16.35	16.20 – 16.35	16.20 – 16.35	16.20 – 16.35
ДПОУ. Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.35 – 18.00	16.35 – 18.00	16.35 – 18.00	16.35 – 18.00	16.35 – 18.00

Режим дня в средней группе №4

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей по интересам, совместная деятельность взрослого и детей, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв)	9.00 – 9.50	9.00 – 9.50	9.00 -9.50	9.00. -9.20	9.00 – 9.50
Второй завтрак	9.50 – 10.00	9.50 – 10.00	9.50 – 10.00	9.20 – 9.40	9.50 – 10.00
Образовательная деятельность на воздухе (физическое развитие)				9.40-10.00	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 – 12.05	10.00 – 12.05	10.00 – 12.05	10.00 – 12.05	10.00 – 12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05 - 12.35	12.05-12.35	12.05-12.35	12.05-12.35	12.05-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 – 14.55	12.35 – 14.55	12.35 – 14.55	12.35 – 14.55	12.35 – 14.55
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	14.55 – 15.10	14.55 – 15.10	14.55 – 15.10	14.55 – 15.10	14.55 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 -15.20	15.10 -15.20	15.10 -15.20	15.10 -15.20	15.10 -15.20

Самостоятельная деятельность детей, игры, общение, досуги	15.20-16.00	15.20-16.00	15.20-16.00	15.20-16.00	15.20-16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20
Игры, совместная деятельность взрослого и детей	16.20 – 16.35	16.20 – 16.35	16.20 – 16.35	16.20 – 16.35	16.20 – 16.35
ДПОУ. Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.35 – 18.00	16.35 – 18.00	16.35 – 18.00	16.35 – 18.00	16.35 – 18.00

Режим дня в старшей группе №2

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей по интересам, подготовка к образовательной деятельности	8.50-8.55	8.50-8.55	8.50-8.55	8.50-8.55	8.50-8.55
Образовательная деятельность (общая длительность ,включая перерыв)	9.00-9.55	9.00-9.20	9.00-9.55	9.00-9.25	9.00-9.55
Второй завтрак	9.55- 10.05	9.20-9.30	9.55- 10.05	9.20-9.30	9.55- 10.05
Образовательная деятельность на воздухе (физическое развитие)	10.15-10.40				
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40-12.40	9.30-12.20	10.10-12.40	10.10-12.20	10.10-12.40
Образовательная деятельность	-	12.20-12.45	-	12.20-12.45	-
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00	12.45-13.00	12.40-13.00	12.40-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон дневной	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъем, подготовка к полднику, полдник	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00-15.10	15.00-15.20	15.00-15.20
Образовательная деятельность	-	15.15-15.40	15.10-15.35	-	-
Совместная деятельность взрослого и детей, игры, общение, досуги	15.20-16.00	15.40-16.00	15.35-16.00	15.20-16.00	15.20-16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20
Самостоятельная деятельность детей, игры ДПОУ	16.20-17.00	16.20-17.00	16.20-17.00	16.20-17.00	16.20-17.00
ДПОУ, подготовка к	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00

прогулке, прогулка, уход домой					
-----------------------------------	--	--	--	--	--

Режим дня в старшей группе №9

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность детей по интересам, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00	8.50-10.10	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв)	9.00-9.25	9.00-9.55	9.00-9.55	9.00-10.00	9.00-9.25
Образовательная деятельность на воздухе (физическое развитие)					9.35- 9.55
Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.25-12.20	9.55-12.30	9.55-12.30	10.00-12.30	9.55-12.30
Образовательная деятельность	12.20-12.45 Физическое развитие				
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.05	12.30-12.55	12.30-12.55	12.30-12.55	12.30-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	13.55-15.05	12.55-15.00	12.55-14.55	12.55-15.00	12.55-15.00
Подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные, водные процедуры. Подготовка к полднику, полдник	15.05-15.20	15.00-15.20	14.55-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Образовательная деятельность			15.10-15.35	15.10-15.35	15.10-15.35
Совместная деятельность взрослого и детей игры, общение, досуги	15.20-16.00	15.20-16.00	15.35-16.00	15.35-16.00	15.35-16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20
Самостоятельная деятельность детей, игры, ДПОУ	16.20-17.00	16.20-17.00	16.20-17.00	16.20-17.00	16.20-17.00
ДПОУ. Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00

Режим дня в подготовительной к школе группе №6

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.35	7.30-8.35	7.30-8.35	7.30-8.35	7.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50	8.35-8.50	8.35-8.50	8.35-8.50	8.35-8.50
Самостоятельная деятельность детей по интересам, подготовка к образоват. деятельности	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв)	9.00-9.30	9.00-10.50	9.00-10.10	9.00-10.10	9.00-10.10
Второй завтрак	9.30-9.40	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Образовательная деятельность на воздухе (физическое развитие)	9.40-10.10	-	-	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.35	10.20-12.35	10.20-12.35	10.20-12.35	10.20-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-12.50	12.35-12.55	12.35-12.55	12.35-12.55	12.35-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-14.50	12.55-15.00	12.55-15.00	12.55-15.00	12.55-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	14.50-15.00	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.00-15.10	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение, досуги	-	15.20-16.00	15.20-15.45	15.20-16.00	15.20-15.40
Образовательная деятельность	15.10-15.40	-	15.45-16.15	-	15.40-16.10
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение, досуги	15.40-16.00	-	-	-	-
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.20	16.00-16.20	16.15-16.35	16.00-16.20	16.10-16.30
Самостоятельная деятельность детей, игры. ДПОУ	16.20-17.00	16.20-17.00	16.35-17.00	16.20-17.00	16.30-17.00
ДПОУ. Подготовка к прогулке, прогулка уход домой	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00

Режим дня в подготовительной к школе группы №8

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.35	7.30 – 8.35	7.30 – 8.35	7.30 – 8.35	7.30 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.50	8.35 – 8.50	8.35 – 8.50	8.35 – 8.50	8.35 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей по интересам, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность(общая длительность включая перерыв на второй завтрак)	9.00 – 10.50	9.00 – 10.50	9.00 – 10.50	9.00 – 10.10	9.00 – 9.30
Образов. деятельность на воздухе (физ. развитие)					9.40 – 10.10
Второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке,прогулка, возвращение с прогулки	10.50 – 12.35	10.50– 12.35	10.50 – 12.35	10.20 – 12.30	10.20–12.30
Подготовка к обеду,обед	12.35 – 13.00	12.35– 13.00	12.35 – 13.00	12.35 – 13.00	12.35–13.00
Подготовка ко сну,дневной сон	13.00 – 15.00	13.00– 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00–15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.10	15.00– 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00–15.10
Подготовка к полднику,полдник	15.10 – 15.20	15.10– 15.20	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20	15.10–15.20
Самостоятельна деятельность детей, игры ,общение, досуги	15.20 – 16.00	15.20– 16.00	15.20 – 16.00	15.20 – 15.45	15.20–16.00
Образовательная деятельность				15.45-16.15 Физич. разв.	
Подготовка к ужину,ужин	16.00 – 16.20	16.00– 16.20	16.00 – 16.20	16.15 – 16.30	16.00–16.20
Самостоятельная деятельность детей,игры, ДПОУ	16.20 – 17.00	16.20– 17.00	16.20 – 17.00	16.30 – 17.00	16.20–17.00
ДПОУ. Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 – 18.00	17.00– 18.00	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00	17.00–18.00

